

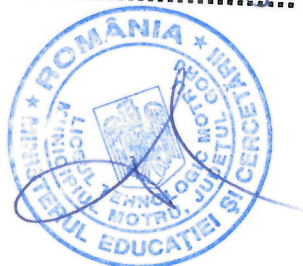
LICEUL TEHNOLOGIC MOTRU

Strada Molidului, nr. 1, Motru, Gorj
Tel/Fax : 0253.410160
E-mail : colteh_motru1@yahoo.com

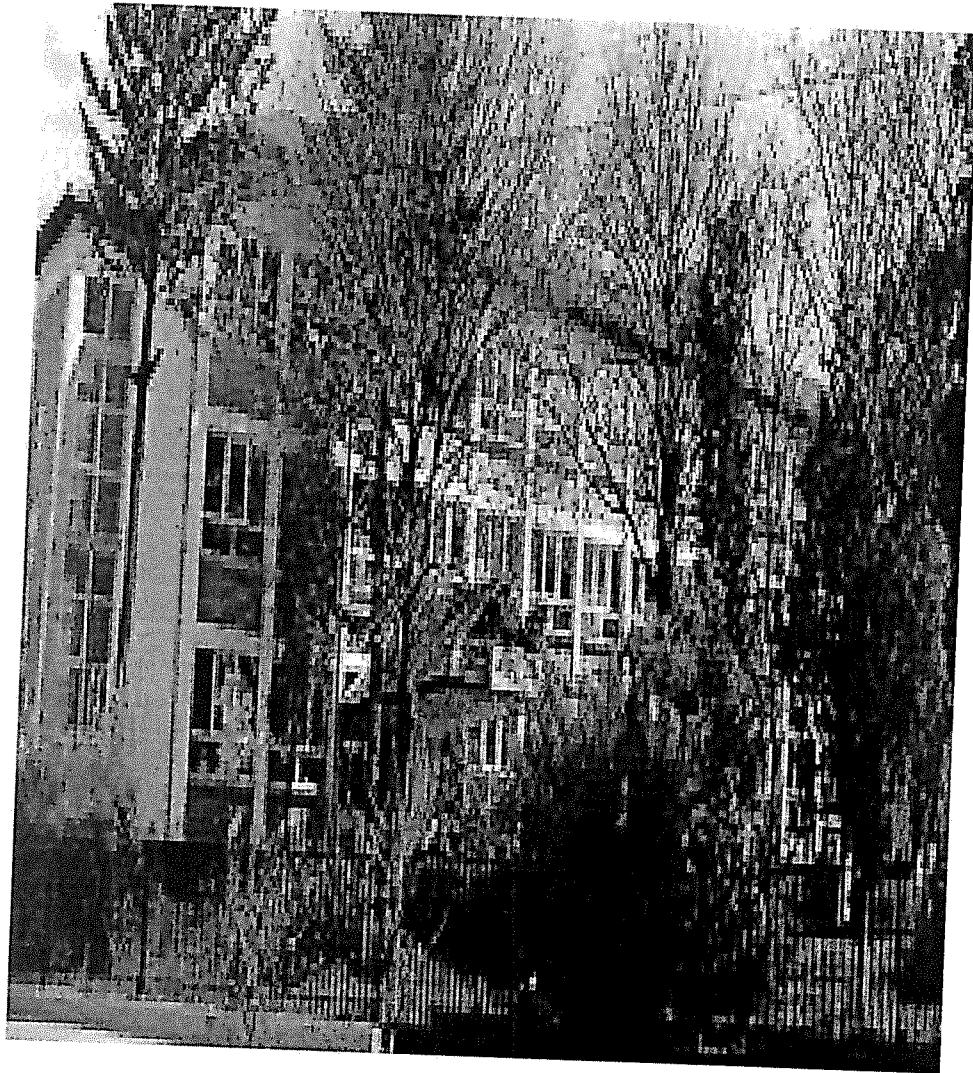
Plan de acțiune al școlii (P.A.S.) 2021-2026 Revizuit

Plan operațional 2025 – 2026 LICEUL TEHNOLOGIC MOTRU

Aprobat în CA din data de 05.12.2021



„Școala care îți construiește viitorul”



Colectivul de elaborare :

- Prof. Manciu Ștefan
- Prof. Rîmescu Dumitru - Director adjunct
- Prof. Rușeș Nicolae
- prof. Tutunaru Mariana
- prof. Sichitiu Margareta
- prof. Filip Anamaria
- prof. Hoară Gabriela
- prof. Pleșa Adriana Mădălina-responsabil CEAC
- prof. Ardeiu Iulica Daniela-coordonator programe și proiecte educative
- prof. Groza Vasilica – consilier psihopedagog
- bibliotecar Pasăre Luminița
- contabil șef Luca-Popescu-Luminița
- informatician Popescu Amelia
- pedagog Roman Emilia

Au colaborat :

- Jianu Gigel – reprezentantul Consiliului Local Motru
- Pănescu Cristina – reprezentantul părinților
- Bivolaru Maria -reprezentantul elevilor

CUPRINS

PARTEA I – CONTEXTUL	5
1.1.Slogan, Misiune și Viziune	5
1.2 .Profilul prezent al școlii	6
1.2.1. Resurse umane.....	6
1.2.2. Resurse materiale.....	7
1.2.3. Oferta educațională.....	8
1.3. Analiza rezultatelor	9
1.3.1.Performanța școlară.....	9
1.3.2. Rata de succes la examenul de bacalaureat,competențe profesionale....	11
PARTEA a II –a ANALIZA NEVOILOR	12
2.1 Analiza mediului extern	12
2.1.1 Starea actuală a Municipiului Motru.....	12
2.1.2 Strategii de dezvoltare națională, regional, județeană și locală în care este cuprins Municipiul Motru.....	13
2.1.2.1. Contextul European de dezvoltare.....	13
2.1.2.2. Cadrul strategic la nivel național.....	17
2.1.2.3. Cadrul strategic la nivel regional.....	19
2.1.2.4. Cadrul strategic la nivel județean.....	20
2.1.2.5. Cadrul strategic la nivel local.....	22
2.1.3. Somajul și efectele sale.....	24
2.1.4. Analiza profilului economic.....	24
2.1.5. Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate.....	27
2.1.6. Educație.....	33
2.1.6.1. Contextul de politici educaționale pentru educație și formare profesională <i>Contextul European</i>	34
2.1.6.2. Utilizarea instrumentelor și mecanismelor europene din domeniul formării profesionale.....	36
2.1.6.3. Îmbunătățirea calității și atractivității educației și formării profesionale.....	36
2.1.6.4. Contextul național.....	39
2.1.7. Parteneriate și colaborări.....	47
2.2 Analiza mediului intern	51
2.2.1. Predarea și învățarea.....	52
2.2.2. Materiale și resurse didactice.....	53
2.2.3. Rezultatele elevilor.....	54
2.2.4. Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor.....	54
2. 3. Resurse fizice și umane	55
PARTEA a III –a PLANUL OPERAȚIONAL	57
3.1 Obiective generale prioritare	58
3.2 Planul operațional 2021-2022	59
PARTEA a IV –a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE....	76
4.1 Consultarea	76
4.1.1 Planificarea acțiunilor și elaborarea PAS.....	76
4.1.2 Surse de informații.....	76

4.2 Monitorizarea și evaluarea.....	77
Glosar.....	77

PARTEA I – CONTEXTUL

1.1. Slogan, Misiune și Viziune

Misiunea Colegiului Tehnic înseamnă:

- ❖ **Absolvenți** = profesioniști pe piața muncii europene.
- ❖ **Comunitate educațională** = comunitatea care promovează lucrul în echipă, democrația, toleranța, egalitatea de șanse, incluziunea socială, diversitatea culturală
- ❖ **Cultura organizațională** = jumătatea distanței dintre cultură și organizație.

Viziune: Liceul Tehnologic Motru își propune ca printr-o îmbinare echilibrată a tradițiilor cu noul, să formeze o personalitate armonioasă și creativ-pragmatică de succes elevilor în contextul valorilor naționale și europene.

În condițiile actuale, se conturează pe plan mondial un nou tip de economie și societate, în care factorii dezvoltării devin cunoașterea, informațiile, tehnologiile de vârf, potențialul uman și cultural.

România trebuie să valorifice cu prioritate aceste componente social-umane, menite să sporească potențialul modernizării și reducerea decalajelor față de țările dezvoltate, în cotextul globalizării. De aceea dorim să satisfacem nevoia fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice.

LICEUL TEHNOLOGIC MOTRU este o veritabilă instituție de educație și cultură. Prestigiul școlii este susținut de activitatea și performanțele profesionale ale cadrelor didactice precum și de rezultatele elevilor. În acest sens, școala va asigura prin activitatea elevilor și prin informațiile pe care le va furniza comunității locale, o șansă pentru transformarea capitalului uman de care dispunem.

Școala și-a elaborat oferta curriculară echilibrând cerințele curriculumului național cu cel regional și local, punându-se accent pe aria „Tehnologii” în stricta concordanță cu profilul școlii.

Stabilirea ofertei s-a realizat ținând cont de resursele umane și materiale existente, pe baza studierii cererii de forță de muncă pe plan local, dar și la nivel regional și național, precum și prin consultarea diversilor agenți economici cu care avem în desfășurare relații de parteneriat, dar și prin consultarea părinților.

LICEUL TEHNOLOGIC MOTRU va desfășura educație bazată pe management la nivelul structurii de conducere care va promova informația științifică de valoare și va încuraja inovația, creația, lucrul în echipă, nu în ultimul rând comunicarea deschisă între toți „actorii” educației, deci realizarea unui management participativ.

LICEUL TEHNOLOGIC MOTRU va pregăti elevi care, după absolvire, vor fi capabili să urmeze cursurile învățământului superior sau să lucreze în domeniile (specializările) studiate și să participe la proiecte comune cu instituțiile de profil.

1.2. Profilul prezent al școlii

Prezentare generală

LICEUL TEHNOLOGIC MOTRU a luat ființă în anul 1967 sub denumirea de GRUPUL ȘCOLAR MINIER MOTRU.

Unitatea noastră este așezată într-o localitate urbană situată la mijlocul distanței dintre orașele Drobeta Turnu-Severin și Târgu- Jiu, la granița cu județul Mehedinți.

Unitatea școlară funcționează în 5 corpuri de clădire construite în ani diferiți și este autorizată din punct de vedere sanitar.

Unitatea noastră nu funcționează cu clase simultane, numărul de elevi fiind suficient pentru a se constitui clase în regim normal.

Datorită numărului foarte mare de clase și a spațiului insuficient, unitatea școlară funcționează în două schimburi.

În ciclul liceal și profesional, unitatea recrutează și școlarizează elevi din toate localitățile limitrofe municipiului Motru, dar și din județul Mehedinți.

Populația școlară:

- Număr de elevi: 608
- Număr de clase: 27
- Mediul de proveniență: urban și rural
- Activitatea instructiv–educativă se desfășoară în două schimburi

1.2.1. Resurse umane

personal didactic:

Număr total de cadre didactice:	47
Număr total de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ	45
Număr de titulari	38
Număr de cadre didactice calificate	47

personal didactic auxiliar- număr pe categorii:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate
Administrator financiar	2
Administrator patrimoniu	-
Bibliotecar	1
Informatician	1
Laborant	1
Pedagog	1
Secretar	1
Supraveghetor noapte	1

personal nedidactic (număr pe categorii):

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate
Bucătar	1
Îngrijitor	4
Electrician	1
Paznic	1

Calificarea personalului didactic:

- Calificat: 100%
- Cu performanțe în activitatea didactică: 70%
- Absolvenți de cursuri de formare/perfecționare: 85%
- Continuarea studiilor: 5%

1.2.2. Resurse materiale ale unității școlare

- Numărul sălilor de clasă: 25
- Numărul laboratoarelor și cabinetelor: 9
- Numărul cabinetelor de informatică: 3
- Biblioteca școlară: 1, număr unități de carte: 26.610 ultima achiziție de cărți fiind făcută la începutul anului școlar 2018;
- Ateliere pentru instruirea practică: 3 – grad de dotare: bun;
- Un cămin internat
- O cantină elevi;
- Săli de sport: 2;
- Teren de sport:1
- Amfiteatru:1;
- Cabinet medical: 1;
- Spații sanitare: 11;
- C.D.I. dat în funcțiune în anul școlar 2009/2010;
- Conectarea la Internet a laboratoarelor, bibliotecii, birouri directori, secretariat, contabilitate, cabinetul de consiliere școlară.

Spatiile de învățământ sunt folosite eficient pentru:

- desfășurarea cursurilor;
- pregătire practică prin laboratorul tehnologic și atelierele de instruire practică;
- desfășurarea activităților extracurriculare: cercuri, dezbateri, întâlniri cu personalități,

- activități recreative, activități sportive etc.;
- pregătirea examenelor;
- pregătirea concursurilor și olimpiadelor;
- realizarea și tehnoredactarea lucrărilor pentru susținerea examenului de competențe profesionale de către elevii claselor terminale;
- desfășurarea examenelor;
- derularea proiectelor locale, regionale, naționale și internaționale
- desfășurarea concursurilor și olimpiadelor;
- întâlniri și lectorate cu părinții;

Toate spațiile de învățământ sunt în stare funcțională, deoarece:

- S-au efectuat reparații capitale;
- S-a obținut avizul de sanitar de funcționare;
- S-au igienizat corespunzător toate spațiile din liceu;

Au fost preocupări permanente pentru înnoirea și modernizarea bazei materiale a unității școlare, folosindu-se fonduri provenite de la bugetul de stat, cât și din venituri proprii. Au fost modernizate 3 laboratoare și 1 atelier prin finanțările nerambursabile primite de la OMV Petrom:

- Laboratorul de chimie;
- Laboratorul de protecția mediului;
- Laboratorul de automatizări;
- Atelierul mecanic de sudură

Prin proiectul PNRR- au fost dotate sălile de clasă și laboratoarele cu material didactic sub formă de: table inteligente, laptop-uri și multifuncționale.

Dotarea existentă în școală la ora actuală permite desfășurarea unui învățământ modern, la nivelul cerințelor actuale.

Repartizarea fondului de carte pe domenii:

- Beletristică, științe, tehnică, artă, etc: 23.177 volume;
- Alte materii: 3433 volume.

1.2.3. Oferta educațională

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT FUNCȚIONEAZĂ CU URMĂTOARELE:

Nivel de învățământ	Filieră	Profil/Domeniu	Specializare/ Calificare profesională	Formă de învățământ
Liceal	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului /Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	zi
Liceal	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului/Industria alimentară	Tehnician în industrie alimentară	zi
Liceal	Tehnologică	Servicii/Economic	Tehnician în activități	zi

			economice	
Liceal	Tehnologică	Tehnic/Electronică-Automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	zi
Liceal	Tehnologică	Tehnic/ Electric	Tehnician în instalații electrice	zi
Liceal	Tehnologică	Tehnic/Electromecanica	Tehnician electromecanic	zi
Liceal	Tehnologică	Tehnic/Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	zi
Liceal	Tehnologică	Tehnic/Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	zi
Liceal	Tehnologică	Tehnic/Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	seral
Profesional	Tehnologică	Tehnic/mecanica	Sudor	zi
Profesional	Tehnologică	Tehnic/mecanica	Mecanic utilaje și instalații în industrie	zi

Școala are cabinet medical încadrat cu medic generalist și o asistentă medicală care asigură situațiile de urgență, controale medicale periodice și un cabinet de asistență psihopedagogică încadrat cu un profesor consilier.

Relatiile dintre elevi și personalul didactic au fost corecte și principiale, organizarea orelor, atmosfera din clasă și relațiile interpersonale create au fost bune, stimulative pentru actul de predare-învățare-evaluare.

1.3. Analiza rezultatelor obținute

1.3.1. Performanța școlară

Anul școlar	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar	Veniți în timpul anului școlar	Plecați la altă școală în timpul anului școlar	Număr elevi care au abandonat școala		Număr elevi existenți la sfârșitul anului	Promovați		Repetenți	
2023-2024	636	19	16	19	2,97%	629	607	96,50%	22	3,49%
2024-2025	606	13	6	0	0%	609	559	91,78%	50	8,21%

Rata de absolvire (pe cicluri educaționale) în ultimii doi ani școlari încheiați

Anul școlar	Numărul de elevi din clase terminale existenți la sfârșitul anului școlar	Numărul de elevi promovați	Rata de absolvire
-------------	---	----------------------------	-------------------

2023-2024	163	149	91,41%
liceal	152	139	91,44%
profesional	11	10	90,90%
2024-2025	147	110	94,74%
liceal	113	85	75,22%
profesional	34	25	73,52%

Medii de absolvire (pe cicluri educaționale), în ultimii doi ani școlari încheiați

Anul școlar	Număr absolvenți	Medii de absolvire					
		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2023-2024	607	59	63	273	148	64	0
liceal	541						
profesional	66						
2024-2025	559	34	75	287	131	32	0
liceal	495						
profesional	64						

Rata de tranziție în ciclul următor de educație sau pe piața muncii

Anul școlar	Număr absolvenția XII-a/ a XIII-a	Continuă studiile		S-au angajat	Șomeri	Au plecat din țară	Nu există date
		Nivel postliceal	Universitar				
2023-2024	203	20	50	20	38	9	28
2024-2025	179	15	20	7	27	3	15

Rezultatele obținute la olimpiade și concursuri școlare

Distincții la concursuri (inclusiv concursuri pe meserii) și olimpiade școlare

	Rezultate la concursuri (nr. elevi care au obținut premii și mențiuni)				Rezultate la olimpiade școlare (nr. elevi care au obținut premii și mențiuni)			
	Nivel local	Nivel județean	Nivel național	Nivel internațional	Nivel local	Nivel județean	Nivel național	Nivel internațional
aIX-a	4	4	2	-	2	2	2	-
aX-a	7	7	7	-	7	7	3	-
aXI-a	5	5	5	-	-	5	2	-
aXII-a	10	10	10	1	2	2	2	-

Situația absolvenților din învățământul profesional și tehnic, precum și a celor din învățământul liceal teoretic și vocațional, la 6 luni de la finalizarea cursurilor

An școlar	Număr absolvenți	Din care			
		Și-au continuat studiile	S-au angajat	Sunt	Nu există

						șomeri	date
		în domeniul în care au finalizat pregătirea	în afara domeniului în care au finalizat pregătirea	în domeniul în care au finalizat pregătirea	în afara domeniului în care au finalizat pregătirea		
2023-2024	147	38	22	15	49	21	22
2024-2025	85	7	7	5	24	33	12

1.3.2. Rata de succes la examenul de bacalaureat și competențe profesionale

Anul școlar	Număr de elevi înscriși în clasa a XII-a/ a XIII-a	Număr de absolvenți	Număr de elevi care au participat la examenul de bacalaureat	Număr de elevi care au promovat la examenul de bacalaureat
2023-2024	152	147	130	66
2024-2025	113	85	66	15

Anul școlar	Număr absolvenți de învățământ profesional	Număr absolvenți care au susținut examenul de certificare a calificării	Număr absolvenți care au obținut certificatul de calificare profesională
2023-2024	57	11	10
2024-2025	64	26	26

Anul școlar	Număr absolvenți de clasa a XII-a/a XIII-a	Număr absolvenți care au susținut examenul de certificare a calificării	Număr absolvenți care au obținut certificatul de calificare profesională
2023-2024	147	142	139
2024-2025	85	85	78

PARTEA a II –a ANALIZA NEVOILOR

Elaborarea prezentului Plan de Acțiune a Liceului Tehnologic Motru are la bază o analiză cât mai obiectivă a mediului intern, dar și extern al organizației noastre școlare. Analiza s-a bazat pe o paletă largă de metode, tehnici și instrumente dintre care enumerăm: chestionarele, interviul, discuțiile în grup, testele, analiza rapoartelor și a documentelor școlare, analiza SWOT.

2.1. Analiza mediului extern

Evaluarea mediului extern a fost făcută de managerii și o parte din personalul școlii, în colaborare cu alte școli din zonă (urban și rural), având la bază planuri și documente publicate (Strategia de Dezvoltare a județului Gorj 2021-2027, Strategia de Dezvoltare Locală a municipiului Motru pe perioada 2021-2027. Planul Regional de Acțiuni pentru Învățământul Profesional și Tehnic, Panul Local de Acțiuni pentru Învățământul Profesional și Tehnic, documente ale Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice), statistici de la Inspectoratul Școlar Județean Gorj, Agenția de Statistică, Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă, discuții cu angajatorii locali.

2.1.1. Starea actuală a Municipiului Motru

Municipiul Motru, ca centru urban are nevoie de o dinamică de dezvoltare și de o modernizare conforme cu cerințele actuale. Se identifică ca nevoi prioritare modernizarea infrastructurii urbane și de mediu prin atenuarea impactului social al restructurării sectorului minier și crearea unui mediu favorabil dezvoltării serviciilor, atragerea investitorilor în domeniul afacerilor și turismului, prin accesul cetățenilor din municipiul Motru la utilități publice îmbunătățite prin:

- creșterea capacității comunității în rezolvarea participativă a necesităților identificate;
- promovarea bunelor practici de mobilizare a comunității în reabilitarea infrastructurii;
- asigurarea durabilității infrastructurii reabilite.

Astfel, este necesară asigurarea unei infrastructuri solide, în vederea atragerii de noi investitori în zonă pentru diversificarea activităților economice.

În zona Motru, odată cu găsirea resurselor financiare pentru redarea terenurilor afectate de lucrările miniere în circuitul agricol, se poate relansa agricultura din zonă, cu toate ramurile sale: creșterea păsărilor și animalelor, cultivarea viței-de-vie, a pomilor fructiferi, a cerealelor, a legumelor și a zarzavaturilor. Acest lucru oferă oportunitatea creării în orașul Motru a industriei de prelucrare a cărnii și laptelui, a sucurilor naturale din fructe, inclusiv de pădure, conserve și alte produse alimentare. De asemenea, prin exploatarea și prelucrarea balastului din albia râului Motru se pot produce în orașul Motru materiale de construcții (cărămidă, țiglă, produse de balastieră - nisip și alte sorturi, betoane, mortare). Cele peste 750 ha de pădure (fag, stejar, salcâm) din zona municipiului Motru, pot pune bazele dezvoltării industriei lemnului și a prelucrării acestuia. Datorită caracterului monoindustrial al municipiului, precum și a disponibilizărilor din minerit și a restructurării continue a acestuia, orașul Motru se confruntă cu o rată ridicată a șomajului și cu o degradare progresivă a nivelului de trai. Comunitatea din Motru se confruntă cu următoarele mari probleme sociale: rata crescută a șomajului; gradul mare de sărăcie; creșterea dependenței familiilor de disponibilizați de autoritățile publice locale; marginalizarea socială. Ca urmare, pentru atenuarea acestor fenomene, este necesară intervenția administrației locale prin oferirea de servicii sociale care să asigure un sistem alternativ pentru

instituționalizare și o condiție pentru respectul dreptului fiecăruia de a trăi și a munci.

Provocările din ultimii ani la care municipiul Motru, administrația, sistemul educațional și locuitorii săi au trebuit să răspundă, respectiv trecerea de la un oraș cu profil minier accentuat la un municipiu modern, atât ca formă urbană, cât și ca fond civic, au făcut ca, prin management și mobilizare de resurse umane, orașul să reziste provocărilor (riscurilor majore) și să se pregătească pentru noile tendințe ale mileniului III. Motru are potențialul uman și de infrastructură necesar pentru a redeveni un centru economic al regiunii Sud-Vest Oltenia.

Municipiul Motru, în calitatea sa de motor zonal al dezvoltării economice necesită o infrastructură adecvată pentru întreprinzători, legături bune de transport, servicii de consultanță și sprijinire a afacerilor de bună calitate pentru cei ce doresc să investească, sau forță de muncă bine calificată.

Se justifică alegerea municipiului ca zonă de acțiune strategică și prin poziția centrală, strategică, de legătură cu municipiile Craiova, Târgu-Jiu, Drobeta-Turnu-Severin.

2.1.2. STRATEGII DE DEZVOLTARE EUROPEANA, NATIONALA, REGIONALA, JUDETEANA SI LOCALA IN CARE ESTE CUPRINS MUNICIPIUL MOTRU

PENTRU A ASIGURA COERENȚA ȘI CONFORMITATEA CU POLITICILE NAȚIONALE ȘI EUROPENE, LA ELABORAREA PAS S-A AVUT IN VEDERE CORELAREA CU PRIORITĂȚILE FORMULATE IN DOCUMENTE STRATEGICE RELEVANTE LA NIVEL EUROPEAN, NAȚIONAL, REGIONAL, JUDEȚEAN ȘI LOCAL.

2.1.2.1. Contextul european de dezvoltare

La nivel european, *Agenda 2030* pentru dezvoltare durabilă a ONU, reprezintă programul de acțiune globală în domeniul dezvoltării cu un caracter universal și care promovează echilibrul între cele trei dimensiuni ale dezvoltării durabile – economic, social și de mediu.

Prin intermediul celor 17 obiective globale, *Agenda 2030* are ca scop eradicarea sărăciei extreme, combaterea inegalităților și a in justiției și protejarea planetei până în 2030.

Cele 17 obiectivele de dezvoltare durabilă (ODD) sunt:

1. **Fără sărăcie** – Eradicarea sărăciei în toate formele sale și în orice context.
2. **Foamete „zero”** – Eradicarea foametei, asigurarea securității alimentare, îmbunătățirea nutriției și promovarea unei agriculturi durabile.
3. **Sănătate și bunăstare** – Asigurarea unei vieți sănătoase și promovarea bunăstării tuturor la orice vârstă.
4. **Educație de calitate** – Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți.
5. **Egalitate de gen** – Realizarea egalității de gen și emanciparea tuturor femeilor și a fetelor.

6. **Apă curată și sanitație** – Asigurarea disponibilității și managementului durabil al apei și sanitație pentru toți.

7. **Energie curată și la prețuri accesibile** – Asigurarea accesului tuturor la energie la prețuri accesibile, într-un mod sigur, durabil și modern.

8. **Muncă decentă și creștere economică** – Promovarea unei creșteri economice susținute, deschise tuturor și durabile, a ocupării depline și productive a forței de muncă și a unei munci decente pentru toți.

9. **Industrie, inovație și infrastructură** – Construirea unor infrastructuri rezistente, promovarea industrializării durabile și încurajarea inovației.

10. **Inegalități reduse** – Reducerea inegalităților în interiorul țărilor și de la o țară la alta.

11. **Orașe și comunități durabile** – Dezvoltarea orașelor și a așezărilor umane pentru ca ele să fie deschise tuturor, sigure, reziliente și durabile.

12. **Consum și producție responsabile** – Asigurarea unor tipare de consum și producție durabile.

13. **Acțiune climatică** – Luarea unor măsuri urgente de combatere a schimbărilor climatice și a impactului lor.

14. **Viața acvatică** – Conservarea și utilizarea durabilă a oceanelor, mărilor și a resurselor marine pentru o dezvoltare durabilă.

15. **Viața terestră** – Protejarea, restaurarea și promovarea utilizării durabile a ecosistemelor terestre, gestionarea durabilă a pădurilor, combaterea deșertificării, stoparea și repararea degradării solului și stoparea pierderilor de biodiversitate.

16. **Pace, justiție și instituții eficiente** – Promovarea unor societăți pașnice și incluzive pentru o dezvoltare durabilă, a accesului la justiție pentru toți și crearea unor instituții eficiente, responsabile și incluzive la toate nivelurile.

17. **Parteneriate pentru realizarea obiectivelor** - Consolidarea mijloacelor de implementare și revitalizarea parteneriatului global pentru dezvoltare durabilă.

Cadrul european de dezvoltare pentru perioada 2021-2027 este completat de:

Pactul Ecologic European care prezintă o nouă strategie de creștere ce are drept scop transformarea UE într-o societate echitabilă și prosperă, cu o economie modernă, competitivă și eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor, în care să nu existe emisii nete de gaze cu efect de seră în 2050 și în care creșterea economică să fie decuplată de utilizarea resurselor.

Mecanismului de redresare și reziliență al Uniunii Europene care va pune la dispoziție granturi și împrumuturi în valoare de 672,5 miliarde euro pentru investiții publice și reforme în cele 27 de state membre, pentru a le ajuta pe acestea din urmă să facă față impactului pandemiei, pentru a promova tranziția verde și cea digitală și pentru a construi societăți reziliente și favorabile incluziunii. Statele membre vor primi sprijin din partea mecanismului pe baza planurilor lor naționale de redresare și reziliență, care sunt în curs de pregătire și care să vizeze șase domenii de politică de relevanță europeană: tranziția verde, transformarea digitală, creșterea inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii și

ocuparea forței de muncă, coeziunea socială și teritorială, sănătatea și reziliența, politicile pentru generația următoare, copiii și tineretul, inclusiv educația și competențele.

Agenda Digitală pentru Europa, Programul Europa Digitală care urmărește să promoveze implementarea și adoptarea la scară largă a unor tehnologii digitale esențiale, precum aplicațiile bazate pe inteligență artificială și instrumentele de ultimă generație din domeniul securității cibernetice, precum și asigurarea unei utilizări pe scară largă a tehnologiilor digitale la toate nivelurile economiei și societății și care va sprijini formarea competențelor digitale avansate, atât pentru actuala și viitoarea forță de muncă, cât și pentru întreprinderile mici și mijlocii și administrația publică.

Strategia UE privind piața unică digitală, axată pe cei trei piloni: asigurarea unui acces mai bun al consumatorilor și întreprinderilor la bunuri și servicii digitale în întreaga Europă, crearea condițiilor adecvate pentru dezvoltarea rețelelor și serviciilor digitale și maximizarea potențialului de creștere al economiei digitale.

Pachetul privind economia circulară (PEC), care are următoarele obiective:

- pregătirea pentru reutilizare și reciclarea deșeurilor municipale în proporție de 65% din cantitatea totală de deșeuri municipale generate până în 2035;
- reciclarea deșeurilor de ambalaje în proporție de 70% până în 2030, cu obiective specifice pe tipuri de materiale;
- reducerea cantității totale de deșeuri municipale eliminate prin depozitare până la cel mult 10% din totalul deșeurilor municipale generate (în greutate) până în 2035.

Propunerea privind noul Plan de acțiune pentru economia circulară (în lucru), va avea în vedere ciclul de viață al produselor și materialelor, asigurând utilizarea durabilă a resurselor și abordarea sectoarelor care consumă resurse, precum textile, construcții, electronice și materiale plastice.

Strategia UE privind adaptarea la schimbările climatice are în vedere 13 sectoare: industrie, agricultură și pescuit, turism, sănătate publică, construcții și infrastructură, transporturi, resurse de apă și protecția împotriva inundațiilor, silvicultură, energie, biodiversitate, asigurări, activități recreative și educație.

Strategia Industrială a UE care stabilește ca obiectiv necesitatea de a avea o industrie mai verde, mai circulară și mai digitală, care să rămână totodată competitivă pe scena mondială.

Next Generation EU, un nou instrument de redresare, în valoare de 750 de miliarde EUR, care va consolida bugetul UE cu noi fonduri obținute de pe piețele financiare în perioada 2021-2024. Acest instrument va fi crucial pentru a sprijini, printre alte domenii, măsuri pe termen scurt de sprijinire a ocupării forței de muncă, inclusiv ocuparea forței de muncă pentru tineri, precum și investiții în reforme politice pe termen lung legate de piața muncii și sisteme sociale, de educație și formare.

Agenda Europeană a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență care cuprinde următoarele obiective:

- Consolidarea competitivității durabile;
- Asigurarea echității sociale;
- Creșterea rezilienței sociale;
- Promovarea învățării pe tot parcursul vieții;
- Formarea competențelor pentru un loc de muncă;
- Reziliența economiei la nivelul UE.

Politici la nivel european

Transporturi și comunicații:

Politica de coeziune a UE în perioada 2021 -2027,

Strategia pentru o Europă pregătită pentru era digitală, Cartea albă privind inteligența artificială, Strategia europeană privind datele, Strategia UE privind o uniune a securității pentru perioada 2020-2025, Inițiativa Conectarea Europei, Cartea albă - Foaie de parcurs pentru un spațiu European unic al transporturilor; răspunsul UE la Agenda 2030;

Energie, mediu și schimbări climatice: Programul LIFE pentru mediu și politici climatice, Strategia Europeană privind Biodiversitatea pentru 2030, răspunsul UE la Agenda 2030; Politica de coeziune a UE în perioada 2021 - 2027;

Economie și antreprenariat: Politica de coeziune a UE în perioada 2021 - 2027, Politica UE în domeniul turismului, Politica comună în domeniul pescuitului; răspunsul UE la Agenda 2030;

Cercetare-inovare: Politica de coeziune a UE în perioada 2021 -2027, Inițiativa „O Uniune a inovării”, Programul Orizont 2020, Consolidarea și concentrarea cooperării internaționale a UE în domeniul cercetării și al inovării: o abordare strategică;

Social: Politica de coeziune a UE în perioada 2021 -2027, Strategia UE privind o uniune a securității pentru perioada 2020-2025, Inițiativa „O agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă”, Inițiativa „Platforma europeană de combatere a sărăciei”, Programul pentru schimbări sociale și inovare socială; Inițiativa „Tineretul în mișcare”; Instrumentul de redresare „Următoarea generație UE”.

Bună guvernanță: Politica de coeziune a UE în perioada 2021 -2027, Carta Albă privind guvernanta pe mai multe niveluri, răspunsul UE la Agenda 2030.

Programe de finanțare ale Uniunii Europene. Fonduri Structurale și de Investiții Europene pentru România.

Ținând cont de propunerile de alocări maximale la nivelul celor 3 instrumente financiare europene (FEDR, FSE+ și Fondul de coeziune), Ministerul Fondurilor Europene a propus următoarea arhitectură a programelor operaționale:

- Programul Operațional de Dezvoltare Durabilă (PODD);
- Programul Operațional de Transport (POT);

- Programul Operațional de Creștere Inteligentă, Digitalizare și Instrumente Financiare (POCID);
- Programul Operațional pentru Sănătate (POS);
- Programul Operațional Pentru Educație și Ocupare (POEO);
- Programul Operațional Incluziune și Demnitate Socială (POIDS);
- Programul Operațional Asistență Tehnică (POAT);
- Programul Operațional Tranziție Justă (POTJ);
- Programele Operaționale Regionale – implementate la nivel de regiune (POR).

2.1.2.2. Cadrul strategic la nivel național

La nivelul Uniunii Europene, documentul politic asumat de statele membre privind implementarea *Agendei 2030 pentru Dezvoltare Durabilă* este “*Un viitor durabil al Europei: răspunsul UE la Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă*”. Documentul strategic care privește România și care transpune la nivel național obiectivele trasate de Agenda 2030, este **Acordul de Parteneriat pentru perioada de programare 2021-2027**.

Obiectivele strategice ale Acordului de Parteneriat 2021-2027 sunt:

- *O Europă mai inteligentă;*
- *O Europă mai ecologică;*
- *O Europă mai conectată;*
- *O Europă mai socială;*
- *O Europă mai aproape de cetățeni;*
- *Tranziție echitabilă.*

Ca membru al Organizației Națiunilor Unite și al Uniunii Europene, România și-a exprimat adeziunea la cele 17 obiective de dezvoltare durabilă. *Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă a României 2030* conturează cadrul național românesc pentru susținerea *Agendei 2030* și implementarea setului de 17 obiective, fiind încurajată dezvoltarea durabilă a României pe cele trei dimensiuni: economică, socială și de mediu.

Documentul programatic are în centrul atenției cetățeanul, întemeindu-se pe inovație, optimism, reziliență și încrederea că statul servește nevoile fiecăruia, într-un mod echitabil, eficient și într-un mediu curat, în mod echilibrat și integrat.

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030 prezintă în conținutul său o analiză obiectivă a stadiului actual de dezvoltare al României, în urma implementării *Strategiei Naționale de Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020-2030*, prezentând neajunsurile constatate și identificând domeniile specifice în care sunt necesare eforturi și resurse suplimentare pentru atingerea scopului de realizare a obiectivelor de convergență și apropierea semnificativă de media UE la principalii indicatori ai dezvoltării durabile.

Cu scopul întăririi coeziunii teritoriale, strategia propune:

- susținerea dezvoltării policentrice a teritoriului național;
- sprijinirea dezvoltării zonelor economice cu vocație internațională;

- asigurarea unei conectivități crescute a orașelor mici și mijlocii cu orașele mari;
- susținerea dezvoltării infrastructurii de bază prin asigurarea accesului tuturor localităților la servicii de interes general;
- întărirea cooperării între autoritățile publice de la diferite niveluri administrative în scopul asigurării unei dezvoltări armonioase a teritoriului național.

Obiectivul general al strategiei constă în: *Îmbunătățirea continuă a calității vieții, prin asigurarea bunăstării, protecția mediului și coeziunii sociale pentru comunități sustenabile capabile să gestioneze resursele în mod eficient și să valorifice potențialul de inovare și dezvoltare echilibrată și socială a regiunilor.*

La nivel național există o serie de strategii sectoriale pentru perioada 2021-2027, care vor asigura cadrul de dezvoltare.

Strategia de dezvoltare teritorială a României (SDTR) transpune în plan teritorial obiectivele și direcțiile de dezvoltare ale României pentru orizontul de timp 2035 și are ca scop asigurarea unei dezvoltări policentrice și un echilibru între nevoia de dezvoltare și avantajele competitive ale teritoriului național în context european și global.

Cele 5 obiective generale vizează:

- asigurarea unei integrări funcționale a teritoriului național în spațiul european prin sprijinirea interconectării eficiente a rețelelor energetice, de transporturi și broadband;
- creșterea calității vieții prin dezvoltarea infrastructurii tehnico-edilitară și a serviciilor publice în vederea asigurării unor spații urbane și rurale de calitate, atractive și incluzive;
- dezvoltarea unei rețele de localități competitive și coezive prin sprijinirea specializării teritoriale și formarea zonelor funcționale urbane;
- protejarea patrimoniului natural și construit și valorificarea elementelor de identitate teritorială;
- creșterea capacității instituționale de gestionare a proceselor de dezvoltare teritorială.

Cele două **axe prioritare** de acțiune ale strategiei sunt:

- competențe digitale relevante pentru transformarea digitală;
- ecosistem digital de educație și formare, de înaltă performanță.

Strategia pentru modernizarea infrastructurii educaționale 2018–2023 își propune asigurarea unui acces echitabil la medii de învățare sigure și flexibile, care facilitează inovarea în predare și învățare prin utilizarea unui model decizional transparent, bazat pe date concrete.

2.1.2.3. Cadrul strategic la nivel regional

Strategia de Dezvoltare Regională Sud-Vest Oltenia 2021-2027 reprezintă instrumentul de planificare strategică prin care regiunea, plecând de la analiza socio-economică regională și având drept cadru obiectivele tematice, prioritățile de investiții și acțiunile cheie prevăzute de proiectele de regulamente privind fondurile europene, își promovează prioritățile și interesele în domeniul economic și social.

Viziunea regiunii Sud-Vest Oltenia pentru perioada de programare 2021-2027 este aceea de a deveni un promotor al competitivității, atât în domeniul industrial, cât și în agricultură, dar și al economiei digitale prin dezvoltarea unui mediu de afaceri performant, bazat pe resurse umane competente, integrarea tehnologiilor inovative și promovarea dezvoltării durabile.

Obiectivul strategic global pentru perioada 2021-2027 este dezvoltarea durabilă și echilibrată a regiunii Sud-Vest Oltenia, în vederea reducerii disparităților existente între aceasta și celelalte regiuni ale țării, în scopul creșterii nivelului de trai al cetățenilor.

Pentru atingerea obiectivului general al PDR 2021-2027, au fost stabilite următoarele obiective specifice, corelate cu prioritățile de finanțare :

- creșterea competitivității regionale prin accentuarea rolului cercetării-dezvoltării, promovarea inovării, a specializării inteligente și a digitalizării și modernizarea infrastructurii;
- dezvoltarea resurselor umane, asigurarea accesului la piața muncii, acces egal la servicii sociale și combaterea sărăciei și a excluziunii;
- creșterea atractivității regionale și dezvoltare durabilă a regiunii prin îmbunătățirea infrastructurii, valorificarea zonelor urbane și a potențialului turistic.

Prioritățile Strategiei de Dezvoltare Regională Sud-Vest Oltenia 2021-2027 sunt:

- Creșterea competitivității economice a regiunii;
- Modernizarea și dezvoltarea infrastructurii regionale;
- Dezvoltarea urbană durabilă;
- Dezvoltarea rurală durabilă și modernizarea agriculturii și pescuitului;
- Dezvoltarea resurselor umane în sprijinul unei ocupări durabile și a incluziunii;
- Dezvoltarea turismului, valorificarea patrimoniului natural și a moștenirii cultural-istorice.

Axele prioritare și obiectivele specifice strategiei sunt:

- Axa prioritară 1 - *O regiune competitivă* prin inovare, digitalizare și întreprinderi dinamice ✓ Consolidarea capacităților de cercetare și inovare și introducerea de tehnologii avansate; ✓ Impulsionarea creșterii și competitivității IMM-urilor;
- Axa prioritară 2 - *O regiune cu orașe Smart* ✓ Sprijinirea transformării digitale a economiei regionale și a domeniilor de interes public și fructificarea beneficiilor sale pentru cetățeni și întreprinderi;

- Axa prioritară 3 - *O regiune cu orașe prietenoase cu mediul* ✓ Optimizarea utilizării resurselor prin sprijinirea și promovarea eficienței energetice, reducerea emisiilor de carbon și regenerare urbane prin dezvoltarea infrastructurii verzi în mediul urban;
- Axa prioritară 4 - *O regiune accesibilă* ✓ Creșterea mobilității și conectivității prin dezvoltarea unei infrastructuri de transport rutier moderne și durabile;
- Axa prioritară 5 - *O regiune educată* ✓ Creșterea accesului și participării la un învățământ de calitate, modern, corelat cu cerințele pieței muncii;
- Axa prioritară 6 - *O regiune atractivă* ✓ Creșterea potențialului culturii și turismului ca vehicule de coeziune și dezvoltare economică și socială;
- Axa prioritară 7 - *Asistență tehnică* ✓ Dezvoltarea capacității administrative pentru implementarea POR la nivel regional.

2.1.2.4. Cadrul strategic la nivel județean

Strategia de dezvoltare a județului Gorj pentru perioada 2021-2027 este construită pe o abordare integrată, coordonată și intersectorială, adaptată noului context socio-economic, luând în considerare provocările clasice ale secolului XXI, cum ar fi: modificările structurale intervenite în funcționarea economiei sau în evoluția socio-demografică, necesitatea gestionării actualei crize declanșată de pandemia mondială de SARS-COV2 și a efectelor acesteia (șomajul, sărăcia și excluziunea socială), provocările generate de implementarea Pactului Ecologic European.

Obiectiv general: dezvoltarea integrată și echilibrată a județului Gorj printr-un proces de creștere economică durabilă, favorabil incluziunii sociale, orientat către îmbunătățirea calității vieții locuitorilor, crearea de noi locuri de muncă, optimizarea serviciilor publice și conectarea la rețelele transeuropene de transport în perioada 2021-2027.

Viziune 2021-2027 a SD Gorj este: un județ sigur, sănătos și stimulant pentru a trăi, a munci și a investi, cu o economie sustenabilă dezvoltată prin inovare, tradiție și valorificarea resurselor, susținut de o infrastructură modernă și un cadru partenerial dezvoltat, atractiv pentru investitori și turiști.

Priorități ale strategiei 2021-2027:

1. Sprijinirea către o tranziție verde;
2. Creștere inteligentă și transformare digitală;
3. Dezvoltare teritorială și urbană durabilă;
4. Dezvoltare economică, socială și instituțională.

Misiunea strategiei este aceea de a asigura cadrul necesar, astfel încât Județul Gorj, în anul 2027, să se caracterizeze prin:

- accesibilitate facilă pentru cetățeni, turiști și oameni de afaceri, un județ cu legături interne de transport rapide, sigure și sustenabile, conectate la

principalele fluxuri de persoane, mărfuri și informații din Europa Centrală și de Est;

- acces nediscriminatoriu al populației la servicii publice de calitate, de utilități și telecomunicații, de educație, sănătate, asistență socială, siguranță publică, cultură și agrement, care să contribuie la reducerea fenomenului migrației interne și externe;
- destinație turistică importantă care să valorifice autenticitatea arhitecturii, meșteșugurile și tradițiile locale bine conservate, gastronomia, muzeele, producția culturală contemporană, dar și unicitatea peisajelor, diversitatea resurselor naturale sau moștenirea istorică a județului;
- un județ cu un mediu curat, spații verzi, oportunități atractive de petrecere a timpului liber și de practicare a sporturilor, capabil să conserve natura, peisajele, flora și fauna generoasă de care se bucură, atractiv pentru locuire, turism și agricultură ecologică;
- un mediu de afaceri dinamic, caracterizat prin atragerea de investiții, antreprenariat local și inovație, dar și prin colaborarea permanentă cu autoritățile locale și mediul universitar, capabil să genereze locuri de muncă bine plătite și bunăstare pentru cetățeni;
- comunitate de oameni educați, inovativi, încrezători, ospitalieri, toleranți, harnici, onești, deschiși către nou, dar și cu respect pentru tradiții și istorie, implicați în viața publică;
- piață a muncii dinamică, sustenabilă, rezilientă, pro-activă și bazată pe inovare socială;
- administrație publică pro-activă, eficientă și interesată permanent de reducerea birocrăției, de apropierea serviciilor sale de cetățean și de mediul de afaceri, precum și de implicarea acesteia în luarea deciziilor strategice de dezvoltare a județului.

Având la bază modelul de dezvoltare România policentrică 2035, *Strategia de dezvoltare a județului Gorj* propune un scenariu de dezvoltare pentru 2021-2027 care urmărește:

- creșterea conectivității și accesibilității între marile orașe și consolidarea poziției zonelor puternic urbanizate;
- asigurarea unor servicii optime de bază care să deservească orașele mici și localitățile rurale;
- promovarea investițiilor în calitatea vieții în zonele cu potențial ridicat de creștere, pentru a spori capacitatea de a atrage și păstra capitalul uman necesar.

2.1.2.5 Cadrul strategic la nivel local

Strategia de Dezvoltare Locală a Municipiului Motru pentru perioada 2021-2027 are la bază Planul Strategic Instituțional al Municipiului Motru pentru perioada 2020-2021, care oferă o imagine clară a politicilor, angajamentelor și măsurilor care urmează a fi promovate la nivelul instituției – Primăria Municipiului Motru.

Viziunea adoptată prin Planul Strategic Instituțional este: “*Municipiul Motru – un model de bună guvernare, cu o administrație publică eficientă, transparentă, receptivă la nevoile societății, în care cetățeanul va fi partenerul administrației!*”

Obiectivele strategice de dezvoltare propuse pentru atingerea viziunii sunt corelate cu politica de dezvoltare regională și de ceziune propusă la nivelul Uniunii Europene pentru perioada 2021-2027. În acord cu acestea au fost stabilite următoarele programe bugetare:

- promovarea unui management organizațional la nivelul administrației publice locale care să asigure guvernanță inteligentă, integratoare și transparentă;
- sprijinirea eficienței energetice și a utilizării energiei din resurse regenerabile în infrastructurile publice și în sectorul rezidențial;
- creșterea conectivității și accesibilității rețelei de transport;
- consolidarea unui învățământ dinamic și atractiv, adaptat cerințelor pieței muncii, vector al dezvoltării inteligente;
- dezvoltarea infrastructurii de sănătate și sociale;
- asigurarea unui nivel ridicat al calității mediului urban prin planificare coerentă, transparentă, participativă.

Planul Strategic de Dezvoltare Social-Economică a Municipiului Motru pe 2014-2020 este documentul de planificare strategică premergător *Strategiei de Dezvoltare Locală a Municipiului Motru pe perioada 2021-2027*. Conform acestuia, direcțiile strategice sunt structurate pe următoarele tematici:

1. *Administrație publică locală, Instituții și Servicii Publice:*

- modernizarea administrației publice locale;
- întărirea capacității instituționale;
- asigurarea de servicii publice eficiente către cetățean.

2. *Urbanism, Dezvoltare și Reabilitare Urbană:*

- actualizarea planului urbanistic;
- întărirea mecanismului de atragere de fonduri;

3. *Economie locală:*

- crearea unui cadru favorabil investitorilor;
- elaborarea și implementarea strategiei de dezvoltare a localității;
- promovarea municipiului – cunoaștere și informare publică.

4. *Tehnologia Informației și Comunicațiilor:*

- modernizarea infrastructurii locale IT&C;
- conectarea la rețelele informatice naționale și internaționale;

5. *Cultura:*

- implicarea cetățenilor în viața comunității;
- realizarea de înfrățiri cu alte comunități;
- cultivarea spiritului civic.

6. *Întărirea Coeziunii Sociale și a Solidarității Comunitare, Reducerea sărăciei:*

- îmbunătățirea infrastructurii de sănătate și asistență socială.

7. *Protecția Mediului:*

- Mediul înconjurător și cetățeanul;
- Realizarea unui sistem integrat.

2.1.3. Șomajul

Dezechilibru între cererea și oferta forței de muncă conduce la generarea șomajului. Problemele sunt mai acute în orașele monoindustriale, șomajul generează pierderi economice, probleme sociale.

Reorientarea forței de muncă este destul de dificilă, însă printr-o educație – școlarizare – calificare în funcție de necesitățile de zonă, se poate diminua din efectele dezastruoase generate de șomaj.

Conform datelor statistice, evoluția șomajului în perioada iulie 2014 – iulie 2020 a înregistrat diminuări considerabile în județul Gorj, de la 11381 șomeri înregistrați în 2014 la 5073 șomeri în 2020, așadar o scădere cu 55,4%. Scăderi s-au înregistrat și la nivel regional (cu 36,1% mai puțini șomeri în 2020 față de 2014) și la nivel național (cu 38,4% mai puțini șomeri în 2020 comparativ cu anul 2014). Numărul șomerilor în iulie 2020 în județul Gorj, de 5073 persoane, reprezintă 11% din totalul șomerilor regiunii și 1,8% din șomerii înregistrați la nivel național. Ponderea șomerilor din totalul resurselor de muncă din județul Gorj a scăzut constant din 2014 în 2019, de la 4,3% la 2%, adică un procent de 53,5%.

Din analiza numărului de șomeri înregistrați în perioada 2010-2018 la nivelul **Municipiului Motru** se observă o scădere semnificativă de la 1083 în anul 2010, la doar 199 în anul 2019. Începând cu anul 2016 valorile indicatorului au scăzut sub 300 de șomeri.

2.1.4. Analiza profilului economic

2.1.4.1. Principali indicatori economici

Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

Din punct de vedere al nivelului general de dezvoltare, județul Gorj se află într-o poziție mai puțin favorabilă. Agenții economici înregistrați pe raza județului își desfășoară activitatea în domenii acoperind toate sectoarele economice, de la cel primar, cuprinzând agricultura, industria extractivă, cel secundar cu activități în diverse industrii prelucrătoare și cel terțiar, incluzând serviciile și turismul. Referitor la firmele active din punct de vedere economic, se remarcă o concentrare mare pe comerț.

Majoritatea societăților comerciale din județul Gorj fac față cu greu crizei economice, o parte dintre acestea fiind nevoite să își restrângă activitatea, să apeleze la măsuri precum șomajul tehnic sau la concedieri colective, unele chiar sistându-și activitatea.

Produsul intern brut (PIB)

În intervalul de analiză 2014-2017, în termeni nominali, Produsul Intern Brut a crescut cu 36,84%, având o creștere medie anuală de 12%. În anul 2017, Produsul Intern Brut al județului Gorj reprezenta 21,41% din PIB-ul regiunii Sud-Vest Oltenia și 1,59% din PIB-ul României. Regiunea Sud-Vest Oltenia a înregistrat, în anul 2018, o valoare a Produsului Intern Brut (PIB) de 15.269,36 milioane euro, ceea ce reprezintă 7,46 178 % din PIB-ul României și doar 0,11% din PIB-ul UE 28.

La nivel regional se remarcă o creștere a valorii PIB în anul 2018 cu 39,73%, față de anul 2014. Produsul intern brut a avut o evoluție pozitivă în perioada de referință, susținută de consumul individual al populației, determinat

de factori precum: creșterea salariului minim pe economie (1050 lei în 2016, 1450 lei în 2017, 1900 lei în 2018, 2080 lei în 2019 și 2230 lei în 2020), creșterea succesivă a salariilor bugetarilor, a punctului de pensie, reducerea cotei pentru taxa pe valoarea adăugată, alte măsuri de ordin fiscal. Cu toate acestea, începând cu anul 2020, economia județului Gorj se confruntă cu o serie de probleme datorate pandemiei cauzată de virusul SARS-CoV2, care afectează sever consumul individual, producția, investițiile, comerțul intracomunitar și fluxurile de capital. O bună parte din populație, se confruntă cu o reducere severă a veniturilor, datorită măsurilor de șomaj tehnic sau a disponibilizărilor operate. În aceste condiții, proiecțiile economice arată că PIB la nivel național va înregistra în anul 2020 o scădere a ritmului real de creștere cu 3,8%, iar în anul 2021 va crește cu 4,9%.

Valoarea adăugată brută (VAB) reprezintă valoarea noucreată (rezultată din valoarea noilor produse și servicii create minus valoarea consumatorului intermediar pentru producerea acestora).

La nivelul județului Gorj, VAB reprezenta în anul 2017 un procent de 21,30% din VAB a regiunii Sud-Vest Oltenia. Regiunea Sud-Vest Oltenia a înregistrat rate reale de creștere VAB negative (excepție anul 2016, cu o creștere de 0,3%). Ponderea VAB Sud-Vest Oltenia în VAB național era în 2017 de 7,3%. La nivelul județelor regiunii Sud-Vest Oltenia fiecare județ are o anumită structură a economiei pe ramuri de activitate. Deși VAB în sectorul industrial în regiune reprezintă 30,4% din VAB regional, regiunea Sud-Vest Oltenia are cea mai slabă reprezentare a industriei prelucrătoare în sectorul industrial. Chiar dacă ponderea sectorului industrie în VAB a județului Gorj este de 36,8% (cea mai ridicată din regiune), doar un sfert din aceasta provine din industria prelucrătoare (9,45% din total VAB pe județ). În regiunea Sud-Vest Oltenia, VAB este constituită în proporție semnificativă din aportul serviciilor (55,2%), însă acest aspect nu reprezintă un element de diferențiere și de specificitate regional. Județul Gorj are un sector agricol mai puțin dezvoltat, care în anul 2017 contribuia cu doar 4,5% la formarea VAB județeană, construcțiile cu 7,9 % și serviciile cu 50,8%.

2.1.4.2. Întreprinderi și infrastructura în afaceri

Firmele din județ. Dinamica, repartitia sectorială și pe clase de mărime

În perioada 2014-2018, cifra de afaceri a unităților locale active din județul Gorj a înregistrat o evoluție pozitivă, crescând de la 7.694 milioane lei (în 2014) la 10.376 milioane lei în anul 2018. Comparativ cu valorile înregistrate la nivel național și regional, cifra de afaceri a unităților locale active din județul Gorj reprezenta în anul 2018, un procent de 0,68% din cifra de afaceri la nivel național și 11,34% din cifra de afaceri la nivelul regiunii Sud-Vest Oltenia. În anul 2018, deși valoarea investițiilor nete a crescut în perioada 2016-2017, procentul era de 55% din valoarea înregistrată în 2014. Efectivul de personal al unităților locale active a avut o evoluție pozitivă crescând cu 1% comparativ cu anul 2017, însă în scădere față de 2014 cu cca 3%.

Din perspectiva aportului sectoarelor economice la cifra de afaceri, **Comerțul** contribuie cel mai mult la economia județului Gorj, reprezentând 37,79% din cifra de afaceri totală a județului (cu 2623 firme active, care antrenau un număr de 11.225 salariați și realizau o cifră de afaceri de 3921 milioane lei), urmat de **Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă**

și aer condiționat cu 22,14%. Un alt sector economic cu o pondere însemnată este *Industria prelucrătoare* cu un aport de 14,73%, iar firmele din *Construcții* și *Industria extractivă* contribuie cu 5,53%, respectiv 5,09%. Firmele din domeniul *Transport și depozitare* au un aport de 5,04% la formarea cifrei de afaceri a județului Gorj în anul 2018.

Industria prelucrătoare a înregistrat o creștere a cifrei de afaceri cu 57,4 % și a numărului de salariați cu 9,2 %, contribuind cu 14,7% la cifra de afaceri totală. Industria extractivă a înregistrat o scădere a cifrei de afaceri cu 26,7 % și cu 11,9 % a numărului de salariați, contribuind cu 14,7 % la cifra de afaceri totală. În ceea ce privește populația ocupată în industrie, regiunea Sud-Vest Oltenia se situează pe antepenultimul loc la nivel național (21,4 %). În interiorul regiunii, cea mai redusă pondere a populației ocupate în industria prelucrătoare este înregistrată de județul Gorj (11,95%) unde activitățile industriale sunt axate preponderent pe ramura extractivă.

Dinamica întreprinderilor din județul Gorj, analizată pentru perioada 2014-2019, arată că au fost înmatriculate un număr de 9431 de firme noi, adică o medie de 1572 firme/an. În aceeași perioadă, au fost radiate un număr de 7892 firme, reprezentând o medie de 1315 firme/an. Analiza evoluției numărului de înmatriculări arată că numărul firmelor a crescut cu 57,4%, de la 1184 în 2014 la 1864 în anul 2019, iar numărul de firme radiate a crescut cu 44,1%, de la 1225 în 2014 la 1765 în 2019.

Domeniile economice cu cei mai mulți angajați pentru fiecare localitate sunt producția de energie electrică și comerțul, activități tehnice și de testări, dar și transporturile rutiere de mărfuri.

În funcție de *clasele de mărime*, în județul Gorj ponderea cea mai mare era deținută în anul 2018 de microîntreprinderi (91,4%), întreprinderile mici (10-49 angajați) reprezintă 7,4% din totalul întreprinderilor active, întreprinderile mijlocii (50-249 angajați) reprezintă 1,01% din total întreprinderi active, iar întreprinderile mari au o pondere de 0,16% din total întreprinderi la nivel de județ.

În perioada 2014-2018 a fost înregistrată următoarea evoluție a numărului de întreprinderi: numărul de microîntreprinderi a crescut cu 16,4 %, de la 5327 la 6203; numărul de întreprinderi mici a scăzut cu 1,4 %, de la 508 la 501; - numărul de întreprinderi mijlocii a scăzut cu 5,5 %, de la 73 la 69.

Creșterea cea mai mare a numărului unităților locale active în județul Gorj în perioada 2014 – 2018 a fost înregistrată în sectoarele Învățământ (45,8%), Sănătate și 192 asistență socială (69,85%), Alte activități de servicii (75%), Activități de spectacole culturale și recreative (113%).

Densitatea IMM-urilor în anul 2018 înregistra 18,80 firme la 1000 de locuitori, în creștere față de anul 2014, când funcționau 15,97 firme/1000 locuitori. Începând cu anul 2014, numărul microîntreprinderilor active în domeniul comerțului, în regiune, a fluctuat de la an la an, ajungând la 43,1% în 2014, 39,98% în 2016 și 38,7% în 2017. Astfel că, în 2017, în regiune 10,58% din microîntreprinderile active prestau activități de transport și depozitare, 8,2% activități profesionale științifice și tehnice, 7,5% activau în construcții și industria prelucrătoare, 5,2% în activități HoReCa și 4,1% în agricultură, silvicultură și pescuit.

Investițiile sunt esențiale pentru creșterea economică a județului Gorj. În anul 2018, cele mai mari investiții au fost realizate în sectorul *Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat*, care reprezenta 30,75% din total investiții nete la nivel de județ, urmat de sectorul *Industria extractivă* cu 29,89%. *Valoarea investițiilor străine* directe ale regiunii Sud-Vest Oltenia era în anul 2018 de 2.478 milioane euro, ceea ce reprezintă 3,1 % din totalul național. Conform studiului realizat de Banca Națională a României, regiunea se situează pe penultimul loc din perspectiva acestui indicator.

Investițiile brute în bunuri corporale reprezintă investițiile în toate bunurile corporale pe parcursul unei perioade de referință de un an. Analizând valorile investițiilor brute din Sud-Vest Oltenia, se observă că acestea sunt scăzute față de celelalte regiuni, pe ansamblu, regiunea situându-se pe ultimul loc din acest punct de vedere.

2.1.5. Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României pentru orizontul 2020-2030 prezintă ca obiectiv strategic *încorporarea organică a principiilor și practicilor dezvoltării durabile a României, ca stat membru UE*.

Pentru anul 2030, obiectivul județului Gorj îl constituie laproprierea semnificativă de nivelul mediu din acel an al țărilor membre UE.

2.1.5.1. Clustere în România, în funcție de activitatea economică

Clusterelor reprezintă concentrări geografice de companii și instituții aflate în interconexiune și care se manifestă într-un anumit sector/domeniu de activitate.

În România există o politică de cluster, componentă a Politicii Industriale a României (2010-2013), aliniată la strategia Europa 2020. Printre **obiectivele** politicii se numără *stimularea creării și dezvoltării de clustere inovative cu potențial de internaționalizare*, cu scopul de a produce bunuri cu valoare adăugată cât mai mare, competitive pe piața națională și internațională.

Unul dintre obiectivele acestei politici prevede stimularea dezvoltării clusterelor în conformitate cu inițiativelor UE de politică industrială, prin programe specifice de identificare a zonelor cu potențial de clusterizare și de susținere a dezvoltării spre tehnologii și produse inovative și calitate înaltă; de susținere a dezvoltării rețelelor între mediile universitare și de cercetare și operatorii economici dintr-o anumită zonă; de susținere a întreprinderilor mici și mijlocii în conformitate cu principiul *Think Small First*, de marketing regional și de promovare a structurilor inovative de succes.

Industria

Județul Gorj este unul dintre județele bogate în resurse naturale, atât din punct de vedere al cantităților, cât și al diversității. Aceste resurse pot fi identificate la nivelul terenurilor agricole și forestiere, precum și al resurselor minerale de suprafață și de adâncime.

Industria județului Gorj este dominată de activitățile extractive și de producerea energiei. În mare măsură, dezvoltarea industrială este determinată de resursele naturale disponibile, ceea ce a făcut ca județul să fie mai puțin afectat de procesele de restructurare pe care alte județe le-au cunoscut în ultimii ani. Principala problemă a județului o constituie atât scăderea consumului de energie electrică a României, cât și orientarea spre alte forme.

Principala entitate economică din județul Gorj este **Complexul Energetic Oltenia**, producător de energie pe bază de cărbune care are un număr de

aproximativ 12.858 de angajați direcți și care angrenează în activitatea economică în mod indirect, alți peste 23.000 de angajați, din cadrul societăților prestatoare de servicii și furnizorilor (producție de ansamble și subansamble, servicii de alimentație publică, servicii transport, servicii medicale, servicii de pază și protecție etc.), și reprezintă circa 12% din numărul total al salariaților din acest sector la nivel european și aproximativ 40% din totalul angajaților din județul Gorj.

Conform datelor din Planul Național Integrat în Domeniul Energiei și Schimbărilor Climatice (PNIESC), până în anul 2030, cota de piață a producătorilor de energie pe bază de cărbune urmează să scadă de la 25%, cât este în prezent, la 15%. În acest context, Complexul Energetic Oltenia urmează să diminueze capacitatea instalată pe bază de lignit, cu peste 45%, respectiv de la 3.570 MW la 1.605 MW. Implicit, această diminuare presupune închiderea unor perimetre de exploatare a cărbunelui, dar și o reducere semnificativă a numărului de personal. Planul de restructurare prevede închiderea a patru din cele 11 cariere pe care le operează compania. Astfel, în 2027 se va închide și cariera Lupoiaia. În paralel, compania intenționează să investească în capacități de producție a energiei din surse regenerabile, respectiv 8 parcuri fotovoltaice, cu o capacitate instalată totală de 725 MW, amplasate pe depozitele de zgură și cenușă închise.

În afara activității miniere, la nivelul municipiului Motru în anul 2018 au fost desfășurate activități economice a căror cifră de afaceri a totalizat 432,30 milioane lei.

Domeniile principale de activitate după cifra de afaceri 2018, la nivelul municipiului Motru sunt:

1. Exploatarea forestieră și prelucrarea lemnului
2. Industria alimentară
3. Industria textilă
4. Utilități publice
5. Lucrări de construcții și comerț cu materiale de construcții
6. Comerț cu amănuntul în magazine nespecializate (produse alimentare, băuturi și tutun)
7. Transporturi rutiere de mărfuri

Infrastructura de transport, tehnică și edilitară, de comunicații și de mediu

Gorjul este traversat de drumuri județene și este accesibil prin rețeaua de drumuri naționale de bună calitate (1.500 km de drumuri la nivelul județului). În 2-5 ore, se poate ajunge într-unul din marile centre ale țării: București, Timișoara, Craiova.

Lungimea rețelei feroviare însumează 236 km (221 km electrificați), un loc aparte în transportul feroviar ocupându-l sectorul de căi-ferate Bumbesti - Livezeni (30 km, 38 tunele, 25 viaducte, 10 poduri), dat în folosință în 1948, care scurtează drumul dintre Oltenia și bazinul carbonifer Petroșani.

Agricultura

Creșterea animalelor și silvicultura, precum și pomicultura, viticultura și apicultura reprezintă activități specifice nordului județului, cultura cerealiară fiind

prezentă mai ales în centru și în sud. Principalele culturi agricole sunt cele de porumb, grâu și secară, plante de nutreț, orz, ovăz și cartofi.

Agricultura județului Gorj, ca de altfel a întregii țări, a suferit în anii ce au urmat după 1989, iar în prezent, ponderea agriculturii în industrie este cea mai mică dintre județele din regiune. Gorjul dispune de aproximativ 250.000 de hectare de teren agricol arabil. Aceasta echivalează cu 44% din suprafața județului, restul fiind ocupat de păduri, zone urbane, întinderi de apă.

La nivelul municipiului Motru, conform datelor statistice existente, suprafața totală a fondului funciar este de 4.979 ha, din care 59% este ocupată de sectorul agricol (2.921 ha), care a scăzut cu 30 ha în anul 2014 față de perioada 2010-2013. Din totalul terenurilor suprafeței agricole, cea mai mare parte este ocupată de pășuni (1.651 ha) și terenuri arabile (1.015 ha), urmate de fânețe (204 ha), vii, pepiniere viticole (33 ha) și livezi și pepiniere pomicele (18 ha).

Ca ținte pentru anul 2030, în conformitate cu SNDR, strategia Municipiului Motru vizează:

- finalizarea cadastrului agricol;
- dublarea agriculturii în PIB-ul României față de anul 2018;
- menținerea și extinderea diversității genetice a semințelor, a plantelor cultivate și a animalelor de fermă domestice și speciilor sălbatice înrudite;
- creșterea gradului de valorificare a producției agricole autohtone;
- creșterea ponderii agriculturii ecologice în totalul producției agricole;
- menținerea și rentabilizarea unor ocupații și metode tradiționale de valorificare a plantelor medicinale și fructelor de pădure. Menținerea tradițiilor locale prin creșterea numărului de produse cu caracteristici specifice în ceea ce privește originea geografică.

Silvicultura

Pornind de la exploatarea excesivă a pădurilor și situațiile de deșertificare semnalate în regiunea Sud Vest Oltenia s-a hotărât elaborarea, cu concursul comunității academice de specialitate, și implementarea unui **Program Național pentru Gestionarea Durabilă a Pădurilor** care să prevadă: interzicerea reducerii suprafeței totale a pădurilor; creșterea suprafeței pădurilor prin împădurirea în special a terenurilor degradate și abandonate. Sunt necesare măsuri suplimentare pentru realizarea unui sistem național de perdele forestiere de protecție, cu precădere în ținuturile secetoase și predispuse la deșertificare; promovarea cu prioritate a tratamentelor intensive, bazate pe regenerarea naturală, capabile să contribuie în cea mai mare măsură la promovarea speciilor autohtone valoroase, asigurându-se astfel exercitarea continuă a funcțiilor multiple, ecologice, economice și sociale pe care trebuie să le îndeplinească pădurea în ansamblul ei.

Turismul

Turismul este unul dintre cele mai importante catalizatoare de creștere economică și poate contribui la dezvoltarea durabilă a județului Gorj din punct de vedere economic, social și al protecției mediului. Dezvoltarea durabilă a Județului Gorj se bazează pe un important potențial turistic, datorită zonelor geografice cu o biodiversitate bogată (zone montane, depresionare, colinare), zonelor naturale protejate, parcurilor naționale, rezervațiilor naturale și monumentelor naturii, unui

număr mare de peșteri - peste 2000 reprezentând circa 1/6 din potențialul speologic al României, diversității florei și faunei (unele dintre ele specii unice pentru România).

Turismul este intens, legat de varietatea condițiilor naturale (defileul Jiului, cheile Oltețului, Corcoaiei, Sohodolului ș.a., peșterile Polovragi, a Muierilor, Cloșani, lacurile glaciare montane ș.a), de vestigiile arheologice (castrul de la Bumbelti-Jiu, așezările daco-romane de la Sușeni, Bârsești, Boroseni s.a.), de trecutul istoric (Câmpia Padesului – loc unde, la 23 ianuarie 1821, Tudor Vladimirescu a citit Proclamația), de numeroasele obiective arheologice (mănăstirile Tismana și Polovragi, schitul Lainici, cula de la Curtișoara), de operele monumentale ale lui Constantin Brâncuși de la Târgu-Jiu (Coloana infinitului, Masa tăcerii, Poarta sărutului), precum și de datinile, obiceiurile tradiționale și portul gorjenesc.

Strategia de Dezvoltare Locală a Municipiului Motru își propune realizarea unui turism competitiv pe termen lung, dezvoltarea agroturismului, ecoturismului și îmbunătățirea imaginii municipiului ca destinație turistică.

Potrivit datelor publicate de INS, la nivelul municipiului Motru există 3 structuri de primire turistică, 2 pensiuni și un hostel. De-a lungul perioadei 2010-2019, capacitatea de cazare din municipiul Motru a urmat o variație crescătoare, de la 17.520 locuri/an în anul 2010, la 28.470 locuri/an în anul 2019. Numărul anual de turiști sosiți în municipiul Motru în ultimii 10 ani a cunoscut o variație neuniformă în jurul valorii medii de 924 turiști/an. Valoarea de vârf a acestui indicator a fost înregistrată în anul 2018 (1.851 turiști). Valoarea specifică a anului 2018 este cu 60% mai mare față de media anuală.

La nivel lunar se detașează lunile octombrie și noiembrie, cu număr maxim de turiști sosiți, în special în ultimii 3 ani ai perioadei de analiză (2017-2019).

Zona montană și dezvoltarea durabil - aspecte specifice ruralului montan

Dependența de un puternic sector extractiv și afectarea semnificativă a mediului reprezintă principalii factori restrictivi ai unei dezvoltări durabile. Aplicarea principiului "poluatorul plătește" și internalizarea costurilor de reconstrucție ecologică ar ridica enorm costurile de exploatare a lignitului, de exemplu, și implicit ar putea genera probleme de natură economică și socială. Dezvoltarea sectorului IMM și a noilor ramuri industriale, ecologice precum și introducerea noilor tehnologii inovative, se produce lent și nu constituie încă o alternativă viabilă la o restructurare profundă și masivă a structurii economice a județului, în viitorul imediat. Prin îndeplinirea obiectivelor stabilite de *Strategia pentru dezvoltarea durabilă a zonei montane*, aprobată de Guvernul României încă din 2004, se va realiza protejarea și valorificarea responsabilă a resurselor montane, ținând seama și de efectele schimbărilor climatice, prevenindu-se depopularea acestor zone și degradarea tradițiilor, îndeletnicirilor și specificității culturale a acestora.

Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT **Concluzii. Recomandări pentru ÎPT**

Industria deține o pondere scăzută în economia județului. Se caracterizează prin:

- număr mare de muncitori angajați determinat de insuficienta dotare cu utilaje performante;
- lipsa de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare;
- menținerea calificărilor din domeniile industriei prelucrătoare care atrag cu precădere investițiile străine, (alimentara, mecanică);
- școlarizarea pentru domeniile de calificare din **protecția mediului, electronică, automatizari, informatică, industrie alimentară** în scopul adaptării competențelor la tendințele de tehnologizare avansată din aceste domenii;
- reducerea ofertei de școlarizare pentru calificări din industria textilă și pielărie, mecanică, electrotehnică;
- introducerea noilor tehnologii și creșterea productivității muncii.

Construcțiile reprezintă un domeniu în creștere, caracterizat prin insuficiența forței de muncă și nivel scăzut de calificare al lucrătorilor. Creșterea școlarizării pentru calificările de nivel 2 și 3 în scopul ridicării nivelului de competențe al lucrătorilor din construcții în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale precum și a echipamentelor performante. Dezvoltarea unor calificări de nivel superior în domeniul construcțiilor, lucrări publice și instalații și a materialelor de construcții, în scopul creșterii productivității muncii și folosirii unor tehnologii și materiale noi.

Sectorul **serviciilor** este în creștere, cu accent pe:

- tranzacții imobiliare-închirieri;
- servicii, transport, depozitare și comunicații, comerț, turism.

Dezvoltarea ofertei de școlarizare pentru calificări din domeniul serviciilor prin:

- diversificarea calificărilor;
- școlarizarea pentru calificări de nivel 3 în domeniul bancar, comercial, tranzacții financiare, asigurări, transporturi și infrastructură;
- creșterea cifrei de școlarizare;
- creșterea nivelului competențelor profesionale;
- extinderea rețelei școlare în mediul rural;

Suprafața agricolă, reprezentând 78% din suprafața totală a județului, determină *caracterul agrar* al județului și *potențialul agricol ridicat* al acestuia.

Existența condițiilor pentru realizarea **agriculturii ecologice**, reclamă **competențe noi** pentru personalul calificat.

- Extinderea și modernizarea infrastructurii de **protecție a mediului**;
- Reconstrucția ecologică a zonelor degradate și protejarea patrimoniului natural;

Recomandări pentru ÎPT:

- creșterea școlarizării pentru calificările nivel 3 în scopul ridicării nivelului de competențe al muncitorilor calificați;
- diversificarea calificărilor;
- menținerea rețelei școlare în mediul rural;
- adaptări prin curriculum în dezvoltarea locală (CDL);
- promovarea învățării limbilor străine pentru a valorifica investițiile străine;
- formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile, pentru adaptarea rapidă la cerințele de competențe specializate ale angajatorilor;

- dezvoltarea parteneriatului școală-agenți economici;
- consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante;
- atragerea de finanțări prin derularea de proiecte cu fonduri naționale și europene.

2.1.6. Educația

Infrastructura educațională și calitatea actului educațional joacă un rol esențial în dezvoltarea unei comunități. Existența unui capital uman educat și bine pregătit, rezultat al formării pe tot parcursul vieții, joacă un rol important în capacitatea orașului de a susține derularea unor activități economice și sociale care să permită îmbunătățirea nivelului de trai, aspect important în atractivitatea zonei.

Ca membru al Organizației Națiunilor Unite și Uniunii Europene, România și-a exprimat adeziunea la cele 17 obiective de dezvoltare durabilă, urmărind în domeniul educației *Strategia privind Digitalizarea Educației din România 2021-2027*.

Obiectivul general îl reprezintă educația de calitate, obiective ce urmează a fi atinse prin următoarele priorități specifice :

- cariera didactică,
- echitatea sistemului educațional,
- profesionalizarea managementului educațional,
- învățământul profesional și tehnic de calitate,
- autonomie, internaționalizare și calitate în învățământul superior,
- educație timpurie,
- evaluarea elevilor și studenților.

Țintele *Strategiei SMART.Edu 2021-2027* sunt:

- alfabetizarea digitală a 90% din populația României,
- infrastructură și resurse tehnologice adaptate pentru toate unitățile de învățământ din România,
- inserție de succes pe piața muncii pentru 82% din populația de vârstă 20-34 de ani formată pentru meserii emergente.

Cele două axe prioritare de acțiune ale strategiei sunt:

- competențe digitale relevante pentru transformarea digitală;
- ecosistem digital de educație și formare, de înaltă performanță.

Conform **SDL Motru 2019-2024**, țintele educației de calitate pentru 2030:

- reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional;
- învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu prin măsuri precum creșterea ponderii de materii opționale;
- asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și a non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă
- accentuarea rolului, în procesul educațional, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, egalitate de gen, despre valorile democrației și pluralismului, despre valorile multiculturalismului, prevenția discriminării și înțelegerea percepției « celuilalt », despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul violenței în școli;

- organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii, prin dezvoltarea de parteneriate, inclusiv cu mediul de afaceri;
- modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional;
- Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere, în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre UE;
- extinderea rețelei de centre comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; continuare co-interesării companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe;
- creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul;
- extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializareși accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți.

2.1.6.1. Contextul de politici educaționale pentru educație și formare profesională

I. Contextul European

Strategia EUROPA 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și incluzivă

Strategia EUROPA 2020 propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adaptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010.

În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe 3 priorități interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

- Creștere inteligentă:
 - Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
- Creșterea durabilă:
 - Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice;
- Creșterea incluzivă:
 - Rata ridicată de ocupare, coeziune economică și socială

Ținte:

- Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%;
 - Alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
 - Rata abandonului școlar timpuriu de maxim 10%;
- Cel puțin 40% din tineri (30-34) învățământul terțiar;

- “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990
- Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie Strategia “Europa 2020”.

Pentru susținerea celor 3 priorități și atingerea acestor ținte sunt propuse ca instrumente de lucru 7 inițiative emblematiche:

- 3 inițiative pentru creșterea inteligentă: *O Uniune a inovării, O Agendă Digitală pentru Europa, Tineret în mișcare;*
- 2 inițiative pentru creștere durabilă: *O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor; O politică industrială integrată pentru era globalizării;*
- 2 inițiative pentru creșterea incluzivă: *O agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă; Platforma europeană de combatere a sărăciei.*

Inițiativa: “Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă”

Măsuri la nivelul statelor membre:

- *Promovarea și monitorizarea implementării efective a rezultatelor dialogului social;*
- *Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și sectorul muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională;*
- *Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF;*
- *Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor cerute pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii.*

Inițiativa: “Tineretul în mișcare”

Linii de acțiune principale:

- Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe cheie și excelență;
- Promovarea atractivității învățământului superior pentru economia bazată pe cunoaștere;
- Susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri;
- Măsuri de reducere a șomajului și de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor;
- Sprijinirea tinerilor cu risc;
- Susținerea tinerilor antreprenori și a activităților independente.

Context și priorități ale formării profesionale

Prioritatea strategică a formării profesionale o constituie dezvoltarea dimensiunii europene prin;

1. Utilizarea instrumentelor și mecanismelor europene din domeniul educației și formării profesionale.
2. Îmbunătățirea calității și atractivității educației și formării profesionale.

3. Creșterea corelării ofertei VET cu cererea pieței muncii.
4. Eficientizarea guvernantei și a cooperării în VET.

2.1.6.2 Utilizarea Instrumentelor Necesare Implementării Mecanismelor care privesc EQF și EQVET:

Scop: Îmbunătățirea transparenței calificărilor și promovarea mobilităților

Premise:

- Calificări descrise pe baza rezultatelor învățării;
- Mecanisme operaționale de asigurare a calității;
- Implementarea mecanismelor se realizează coerent.

Măsuri:

1. Realizarea Instrumentelor Necesare Implementării Mecanismelor care privesc EQF și EQVET;

- metodologii comune tuturor statelor membre pentru calificări descrise prin rezultate ale învățării;
- instrumente și metodologii pentru competențe comune la nivel de sectoare;
- rețele europene în sprijinul dezvoltării EQF și EQVET cu reprezentativitate sectorială;
- scheme pentru validarea învățării în contexte nonformale și informale combinate cu utilizarea EQVET, valorificate în contextul cadrului național al calificărilor;
- instrumente de asigurare a calității;

2. Îmbunătățirea coerenței diferitelor instrumente (prin experimentare);

- Europas, EQF, ECVET;
- ECTS, ECVET în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții.

2.1.6.3 Îmbunătățirea calității și atractivității educației și formării profesionale

Scop: Creșterea atractivității, accesibilității și a calității vor permite VET să aibă un rol important în politicile educaționale și strategiile privind învățarea pe parcursul întregii vieți în vederea realizării următoarelor 2 obiective:

1. Promovarea simultană a echității performanței afacerilor, competitivității și inovării (dublul rol al educației social și economic);
2. Facilitarea posibilității ca cetățenii să poată dobândi acele competențe necesare schimbării unui loc de muncă, exercitării cetățeniei active și a dezvoltării personale

Măsuri:

1. Măsuri care vizează accesul grupurilor dezavantajate:

1.1. Măsuri vizând grupurile dezavantajate aflate în risc de marginalizare, în particular cei care părăsesc timpuriu școala și care au nivel de calificare scăzut;

1.1.1 Dobândirea competențelor cheie ca o prerechizită pentru VET;

1.1.2. Consolidarea parteneriatelor între școli, actorii locali (inclusiv autoritățile publice locale) și mediul de afaceri;

1.2. Eliminarea oricărei forme de discriminare în ceea ce privește accesul și participarea la VET;

- 1.2.1. Asigurarea accesului atât a femeilor cât și a bărbaților;
- 1.3. Promovarea VET în rândul elevilor, părinților, adulților;
 - 1.3.1. Promovarea excelenței în VET prin competiții europene (eEurosills);
 - 1.3.2. Promovarea exemplilor de bună practică privind succesul în carieră prin dobândirea unor calificări profesionale;
- 1.4. Îmbunătățirea consilierii și orientării pe parcursul întregii vieți. Președinția Franceză va promova o hotărâre cu privire la Consilierea pe parcursul întregii vieți care presupune:
 - 1.4.1. promovarea consilierii pe perioada pregătii profesionale (orientare școlară) și în perioada tranziției de la școală la locul de muncă;
 - 1.4.2. promovarea sistemelor de adulților.

2. Măsurile la nivelul sistemului VET

- 2.1. Promovarea inovării și creativității în VET
- 2.2. Îmbunătățirea permeabilității sistemului VET și a continuității învățării din VET în învățământul superior prin:
 - dezvoltarea calificărilor pe baza rezultatelor învățării atât în VET cât și în învățământul superior;
 - corelarea celor 2 sisteme și a curriculei specifice a acestora
- 2.3. Promovarea participării active în ENQAVET
- 2.4. Dezvoltarea profilului profesional al actorilor implicați în VET (profesori, formatori, consilieri) prin:
 - pregătirea profesională a profesorilor/ formatorilor având în vedere prioritar dezvoltarea tehnologică, cererea pieței muncii și a societății;
 - promovarea mobilității profesorilor și a formatorilor
- 2.5. Fundamentarea politicilor VET pe date relevante și rezultate ale cercetărilor prin:
 - cercetări, anchete, care să măsoare eficiența sistemelor VET;
 - date statistice relevate pentru evaluarea și monitorizarea progresului care să permită și comparabilitatea între țări.

3. Creșterea corelării ofertei VET cu cererea pieței muncii

Scop: Adaptarea politicilor VET la cerințele pieței muncii ȘI IMPLICAREA partenerilor sociali pentru securizarea dezvoltării carierei și creșterea competitivității.

Măsurile:

- 1. Dezvoltarea instrumentelor de planificare anticipativă focalizate asupra locurilor de muncă și a competențelor.

Se are în vedere rezoluția din noiembrie 2007 privind „Noi competențe pentru noi locuri de muncă” care vizează formularea unui răspuns la deficitul de forță de muncă pe termen scurt și prognoza de competențe pe termen mediu (atât cantitativă cât și calitativă), urmărind, prioritar, nevoile IMM.

Acestea se vor realiza prin:

- dezvoltarea instrumentelor de planificare participativă la nivel european;

- crearea centrelor de monitorizare sectorială care vor identifica nevoile de calificări, ocupații și locuri de muncă la nivel regional, național și european.
2. Corelarea VET cu piața muncii include:
 - implicarea partenerilor sociali în elaborarea și implementarea politicilor VET;
 - consolidarea colaborării dintre asociațiile profesionale și ale partenerilor sociali și mediul de afaceri, în particular prin proiecte de colaborare dintre sistemele de educație și partenerii sociali ;
 - eficientizarea mecanismelor, inclusiv cele financiare, specifice formării adulților, cu precădere la locul de muncă și în IMM (planul de acțiune privind educația și formarea adulților adoptat de Consiliul european mai 2008) ;
 - dezvoltarea și implementare validării și recunoașterii rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.
 3. Creșterea mobilității persoanelor participante la cursuri de formare bazate pe învățare la locul de muncă având în vedere, în particular, formarea profesională inițială, după cum urmează:
 - implementarea recomandărilor grupului de lucru european pentru mobilitate;
 - transferul și recunoașterea rezultatelor învățării dobândite pe perioada mobilităților în contextul utilizării EQF și ECVET;
 - realizarea parteneriatelor de lungă durată între organizatorii de formare profesională și organizatorii de practică
 4. Creșterea contribuției învățământului superior la învățarea pe tot parcursul vieții și integrare profesională prin:
 - încurajarea formării profesionale continue a adulților prin învățământ superior;
 - implementarea validării rezultatelor învățării informale și nonformale în învățământul superior;
 - implementarea concluziilor cartei realizată de EUA transmisă miniștrilor educației

Eficientizarea guvernării procesului Copenhaga și cooperării în VET

Scop:

Consolidarea eficienței Procesului Copenhaga și asigurarea coerenței politicilor specifice în VET, învățământul secundar teoretic și învățământul superior.

Măsuri:

- Îmbunătățirea cooperării europene în VET prin:
- Creșterea coordonării activității grupurilor de lucru și a rețelelor active la nivel European, precum și a diseminării recomandărilor formulate de acestea în vederea informării politicilor VET la nivel european și național;

- Stabilirea unor noi metode de lucru și modalități pentru schimburi de experiență la nivel local și informarea politicilor naționale cu privire la rezultatele obținute în aceste activități;
- Implicarea actorilor multipli în realizarea și implementarea instrumentelor specifice TVET, precum și eficientizarea consultărilor naționale;
- Creșterea eficienței colaborării dintre Comisia europeană și statele membre.

Asigurarea implementării și monitorizării Procesului Copenhaga prin:

- finanțarea din Fondul Social European a reformelor în domeniul VET;
- utilizarea facilităților programului integrat LLL;
- continuarea lucrului în domeniul statisticilor, indicatorilor, criteriilor de referință (benchmark) în colaborare cu Eurostat, OECD, CEDEFOP, ETF.

Creșterea vizibilității Procesului Copenhaga prin:

- prezentarea contribuției Procesului la realizarea obiectivelor Lisabona ;
- explicarea legăturilor dintre procesul Copenhaga și Procesul Bologna;
- asigurarea vizibilității formării profesionale din perspectiva rolului esențial al acesteia în cadrul Procesului european privind educația și formarea profesională;
- creșterea legăturii procesului Copenhaga cu politicile privind învățământul preuniversitar, multilingvismul și educația adulților.

Consolidarea schimburilor de experiență și a cooperării cu țările terțe și organizațiile internaționale prin continuarea:

- schimburilor de experiență și a cooperărilor cu țările terțe, în special cu cele angajate în procesul de integrare europeană și participante în politicile de vecinătate, cu sprijinul ETF;
- promovarea mecanismelor și instrumentelor procesului Copenhaga în țări terțe;
- colaborarea cu organizații internaționale, ca de exemplu: UNESCO, Consiliul Europei OECD.

2.1.6.4. Contextul național

Politica în domeniul educației are la bază următoarele **obiective prioritare:**

- Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății bazată pe cunoaștere în România.
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente.
- Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă.
- Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale.
- Realizarea echității în educație.
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor.

Indicatorii pentru educație

Indicatori de context specifici

Contextul demografic și populația școlară

În perspectivele anului 2015 și 2025 apare o reducere semnificativă a populației de vârstă școlară, în schimb, populația în vârstă (peste 65 de ani) are prognozată o scădere nesemnificativă comparativ cu celelalte grupe de vârstă.

Dacă se analizează numărul de elevi și ponderile pe nivele de educație (primar, gimnazial, liceal, profesional postliceal, superior), în județul Gorj, în perioada 2007-2014, se observă o tendință de creștere a populației școlare din învățământul primar urmată de o scădere în perioada 2014-2016.

În învățământul gimnazial și liceal s-a înregistrat o descreștere în perioada 2007-2016, dar și o creștere a învățământului postliceal în raport cu învățământul superior care se află într-un trend descrescător în aceeași perioadă.

Numărul de elevi înscriși în învățământul profesional a înregistrat creșteri ușoare până în perioada 2012 – 2016, județul Gorj cuprinzând cel mai mare număr de elevi în învățământul profesional din regiunea SV Oltenia.

Dacă se are în vedere o analiză a evoluției pe sexe, se observă o pondere mai mare a populației masculine decât cea feminină cu 1-3% pentru învățământul primar, gimnazial și liceal și cu aproximativ 37% pentru învățământul profesional. Cu toate acestea, se observă în anul școlar 2015-2016 o evoluție în ușoară creștere a populației școlare feminine din învățământul liceal (cu 0,6%) și postliceal (cu aproximativ 5,4%) față de anul trecut și cu aproximativ 19% față de populația școlară masculină, datorită diversificării ofertei educaționale în domenii și calificări potrivite persoanelor de sex feminin).

Dacă se analizează evoluția ponderilor pe medii (urban și rural), se observă următoarele: în învățământul primar, se înregistrează o creștere a populației din mediul urban (51,7% în 2014), în învățământul gimnazial, liceal, profesional și postliceal se înregistrează o tendință de descreștere. În anul școlar 2013-2014, în învățământul liceal din mediul rural s-a înregistrat cea mai mare pondere din ultimii ani (14,6%), iar în 2016 scade la 13%. Deși învățământul postliceal s-a dezvoltat în special în mediul urban cu diferențe de peste 90% în plus, față de mediul rural, observăm pentru anul școlar 2014-2015 o creștere cu 4,3% a învățământului postliceal în mediul rural, față de cei doi ani anteriori scăzând în 2016 la 3,6%.

Indicatori de intrare

Capitalul uman în educație

Învățământul a cunoscut scăderi ale numărului de persoane ocupate de la 3,7 mii persoane în 2014 și 2015, la 6,2 mii persoane în 2018, ceea ce reprezintă o scădere cu 7,5% în 2018 față de anul 2014. Populația ocupată în activitatea de învățământ a județului Gorj reprezenta, în 2018, 4,8% din totalul populației ocupate la nivel de județ. Numărul salariaților din învățământ a scăzut continuu, de la 6114 salariați în 2014, la 5655 salariați în 2019 (scădere cu 7,5%).

Personalul didactic implicat în diversele niveluri de educație s-a restrâns numeric, astfel că față de 2014, în 2019 erau cu 12,8% mai puține cadre didactice în județul Gorj, tendință manifestată de altfel, atât la nivel regional (cu 10% mai puține cadre didactice în 2019 comparativ cu 2014), cât și la nivel național (scădere cu 4% în 2019 față de 2014).

În liceele cu profil tehnic rata de diminuare a numărului de cadre didactice a fost mult mai mare, de 29,9% pentru aceeași perioadă de referință.

Numărul elevilor care revin unui cadru didactic

Indicatorul furnizat de INS pe niveluri educaționale (preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional și ucenici, postliceal și maiștri), la nivel județean.

Numărul de elevi ce revine unui cadru didactic poate furniza informații importante cu privire la eficiența utilizării resurselor alocate ÎPT. Există diferență între numărul de elevi/cadru didactic la învățământul preșcolar și cel liceal și învățământul profesional. Este necesar să fie identificate cauzele acestor diferențe și să se identifice intervențiile adecvate pentru ambele situații:

- În cazul valorilor foarte mici, măsuri pentru a crește eficiența utilizării resurselor;
- În cazul valorilor relativ mari, să fie analizate implicațiile asupra calității ÎPT

În județul Gorj, în perioada anilor școlari 2014, 2015, 2016, numărul de elevi/cadru didactic în ÎPT s-a situat sub valoarea de 15 elevi/cadru didactic.

Din punct de vedere al evoluției, în ultimii ani 2 școlari se observă o scădere a acestui raport la învățământul liceal, cauza fiind scăderea numărului de elevi și creșterea numărului de cadre didactice la acest tip de învățământ.

Resurse umane din ÎPT

Învățământul profesional a cunoscut o creștere în perioada 2016-2018, după ce în 2015 erau consemnați doar 102 elevi, cu 50,5% mai puțini comparativ cu anul 2014. Cei 346 elevi înregistrați în 2018 în 113 învățământul profesional gorjean marchează o creștere de 3,39 ori față de anul 2015 și de 1,68 ori față de anul 2014. Școlile profesionale au înregistrat fluctuații majore în perioada 2014-2018. Astfel, în 2015 erau doar 60 de elevi înregistrați, cu 52% mai puțini decât în 2014, apoi s-a înregistrat o creștere spectaculoasă în 2016, când erau înregistrați 302 elevi, de 5 ori mai mulți ca în 2015 și de 2,4 ori mai mulți ca în 2014. Numărul acestora s-a redus în 2017 cu 9,3%, dar a crescut în 2018 când erau înregistrați 315 elevi, de 1,15 ori mai mulți ca în 2017 și de 5,25 ori mai mulți ca în 2015. Școlile profesionale de tip a doua șansă au înregistrat scăderi substanțiale în privința numărului de elevi, de la 81 în anul 2014, la doar 19 în anul 2018, așadar o scădere cu 76,5%. *Necesitatea învățării pe tot parcursul vieții se impune, astfel că prin programe dedicate și finanțate din fonduri europene astfel de școli profesionale ar trebui reactivitate și dezvoltate.*

Analiza realizată asupra profesorilor de discipline tehnice și a maiștrilor instructori, a vizat următoarele aspecte:

- Concordanța dintre specializările cadrelor didactice și tendințele pe termen lung a calificărilor relevante în regiune; cadre didactice cu a doua specializare;
- Analiza specializărilor pe grupe de vârstă, specializări excedente și deficitare

Constatări:

- Procentul cadrelor didactice pentru specializări cerute pe piața muncii (comerț, industrie alimentară, turism și alimentație publică) este în creștere;
- Cadrele didactice care predau discipline tehnice sunt, într-o proporție destul de ridicată, calificate și încadrate conform legislației în vigoare.

Resurse materiale și condiții de învățare

Analiza datelor furnizate de inspectoratele școlare relevă următoarele:

- Majoritatea unităților școlare IPT din mediul urban asigură elevilor baza materială necesară desfășurării în condiții satisfăcătoare a procesului instructiv-educativ (dispun de laboratoare, ateliere școală, internat, cantină, rampe de acces pentru elevii cu cerințe educaționale special);
- În mediul rural și urban mic, încă nu sunt create toate condițiile de învățare pentru elevi, situațiile primare evidențiază faptul că unitățile de învățământ cuprinse în programele Phare TVET dispun și de ateliere și laboratoare dotate la nivelul standardelor moderne de pregătire, dar restul unităților școlare se situează încă la nivelul de dotare minimal.

Analiza diferențiată la nivelul regiunii la începutul anului școlar 2017-2018 față de anul școlar anterior indică o ușoară reducere a bazei materiale. Este necesară susținerea materială din partea administrațiilor locale în îmbunătățirea condițiilor de învățare pentru asigurarea accesului la educație pentru toți absolvenții de gimnaziu, atât din mediul urban, cât și din mediul rural.

O atenție deosebită se va acorda alocării cifrei de școlarizare la unitățile de învățământ cuprinse în programe și proiecte, pentru a valorifica investițiile realizate în resursele umane, în infrastructură și dotările cu echipamente didactice. Analizele realizate, vor determina reorganizarea rețelei școlare în mediul rural și urban, prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces. Totodată se vor avea în vedere și proiecțiile demografice până în 2025.

Indicatori de proces

Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în IPT

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar de către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional:

- La nivel regional – Consorțiul Regional TVET- structură consultativă a Consiliului de Dezvoltare Regională
- La nivel local (județean) – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) - structură consultativă a ISJ-urilor
- La nivelul școlilor - Consiliile de administrație
- La nivel național – Comitetele sectoriale

La nivelul unităților de învățământ, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin Planurile de acțiune ale școlilor.

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în IPT.

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este **curriculum-ul de dezvoltare locală** (CDL) care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi).

Asigurarea calității în IPT

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă, ambele fiind structurate pe aceiași indicatori. Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

Serviciile de orientare și consiliere

Nu există o definiție standard pentru indicatorii privitori la procesul de orientare și consiliere. *Orientarea și consilierea elevilor*, identificată ca problemă la nivelul regiunii, poate fi abordată sub două aspecte:

- tendințe și evoluții în sondajele de opinie ale elevilor;
- creșterea numărului de profesori consilieri în regiune.

Indicatori de ieșire

Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională

În județul Gorj, rata de cuprindere în învățământul obligatoriu (7-16 ani) înregistrează valori mai mari decât cele stabilite la nivel regional și național pentru perioada 2007-2016.

Același trend înregistrează și rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior (IX, X, XI, XII), valorile înregistrate la nivelul județului Gorj depășindu-le pe cele la nivel regional și național.

Dacă se are în vedere rata netă de cuprindere pe medii (urban, rural) se observă că aceasta are valoarea cea mai ridicată pentru județul Gorj la nivel de regiune pe perioada 2007-2017, ceea ce demonstrează o bună organizare a rețelei școlare la nivelul județului, în funcție de zone geografice ale acestuia.

Populația școlară din județul Gorj, pe total niveluri de educație, totaliza 53585 persoane în 2019. Numărul acestora a scăzut constant din 2014 în 2019, cu 16,9%. Evoluția populației școlare pe categorii de unități școlare, arată că în perioada 2014-2019, cele mai mari scăderi ale numărului de elevi au fost în: învățământul postliceal și de maiștri (-35,6%), învățământul liceal (-24,3%), învățământul liceal și profesional (-18,3%), învățământul preșcolar (-12,3%), învățământul primar și gimnazial (-16,3%), învățământul universitar (-10,35%). La nivel de localități, în Târgu Jiu populația școlară s-a diminuat numeric cu 10,6%, de la 27662 persoane în 2014 la 24722 persoane în 2019. În Motru, numărul celor înregistrați pe total niveluri de educație a scăzut cu 19,8%, de la 4719 persoane în 2014, la 3785 persoane în 2019.

Populația preșcolară și școlară a județului Gorj proiectată între anii 2015 – 2025

Total/grupe de vârstă/ani	2015	2020	2025
Total	91,0	81,5	74,6
3-6	14,4	13,0	11,2
7-14	30,0	28,8	26,5
15-24	46,6	39,7	36,8

Rata abandonului

Rata abandonului în învățământul primar și gimnazial gorjean a fluctuat între 1,1% (în 2017) și 0,7% (în 2014), în 2018 fiind de 0,8%, valoare mai bună decât media regională (1,8%) și cea națională (1,6%). În învățământul primar gorjean, la nivelul anului 2018 rata abandonului școlar era mult mai mică (0,5%) decât cea la nivel regional (1,8%) și național (1,6%). Același lucru este valabil și pentru învățământul gimnazial, cu o rată de abandon de 1,1% la nivel de județ, mai mică decât rata de abandon școlar din Regiunea Sud-Vest Oltenia (1,8%) sau decât cea medie pe țară (1,7%). Din păcate însă, rata de abandon pentru ciclul secundar de învățământ (liceal și profesional) din județul Gorj (2,8%) o depășește pe cea regională (2,5%) și națională (2,6%). În învățământul postliceal și de maiștri rata abandonului gorjean a fost de 8,5%, valoare situată peste media pe regiune (8%) și sub cea pe țară (9,7%). Este important însă că, din 2014 și până în 2018, atât media abandonului în învățământul secundar, cât și în cel postliceal a scăzut continuu, de la 3,1% în 2014 la 2,8% în 2018, cu o minimă de 2% în 2017, respectiv de la 10,3% în 2014 la 8,5% în 2018.

Rata de absolvire pe niveluri de educație

Cele mai semnificative scăderi ale numărului de absolvenți, în anul 2018 comparativ cu anul 2014, s-au înregistrat în: învățământul liceal (-30,6%), învățământul secundar liceal și profesional (-25,8%), învățământul postliceal și de maiștri (-23,6%), învățământul preuniversitar (-21,2%), învățământul primar și gimnazial (-14,8%).

Numărul absolvenților pe total niveluri de educație în localitățile județului Gorj arată că, la nivelul anului 2018, peste jumătate (52,1%) proveneau din municipiul Târgu Jiu, urmat de Motru, cu 7,8%, Turceni cu 3,6% și Rovinari cu 3,3%. Totalul absolvenților din mediul urban reprezintă, la nivelul anului 2018, 75,85% din totalul absolvenților la nivel de județ.

Numărul elevilor care au promovat examenul de bacalaureat a variat în intervalul 2014-2018 de la 2506 elevi în 2014, la 2253 elevi în 2018, cu un minim al perioadei în 2015 (2094 persoane).

Referitor la învățământul profesional, deși se menține la valori scăzute, interesul tinerilor pentru absolvirea unei forme de învățământ profesional este în creștere, iar rata de absolvire a crescut în ultimii ani.

Rata de tranziție la următorul nivel de educație

De la INS s-au primit numai date referitoare la rata totală de tranziție de la învățământul gimnazial la cel liceal și profesional secundar superior, precum și de la învățământul liceal la cel postliceal și superior.

Referitor la tranziția elevilor de la gimnaziu spre învățământul liceal și profesional, se constată că județul Gorj înregistrează această rată de tranziție sub nivelul celor stabilite la nivel regional.

Referitor la tranziția elevilor de liceu pre învățământul postliceal și superior, se constată valori sub cele stabilite la nivel regional și național.

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație

Deși nivelul de referință UE este de 10%, din analiza datelor disponibile la nivelul anului 2013, rezultă că în România sunt necesare încă eforturi susținute pentru reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului de educație. Contribuții semnificative în acest sens, pot avea parteneriatele locale, implicarea crescută a părinților în viața școlii, dar și îmbunătățirea condițiilor materiale atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice.

De remarcat este însă faptul că regiunea SV Oltenia a înregistrat un progres situându-se între valorile înregistrate la nivel național.

Rata de participare la educație și formare profesională a populației cu vârsta cuprinsă între 25 și 64 de ani.

La nivel regional, rata de participare la educație și formare profesională a adulților a fost cea mai redusă din întreaga țară, în perioada 2012-2017, iar la nivelul întregii țări este de 10 ori mai mică decât media europeană.

Alocarea de fonduri europene (FSE) pentru acest domeniu prin POSDRU constituie o oportunitate pe care trebuie să o aibă în vedere permanent și unitățile IPT, fiind necesare în continuare eforturi suplimentare pentru a ridica nivelul competențelor populației și pentru a dobândi flexibilitate și securitate pe întreaga piață a forței de muncă.

Indicatori de impact

Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului ar putea fi evaluat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respectiv rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului.

La nivel național au fost aprobate prin ordine de ministru metodologia de monitorizare a inserției absolvenților de învățământ profesional și tehnic (ordinul MECT 6011/21.11.2008) și metodologia și instrumentele de lucru privind studiile de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților de învățământ superior (ordinul MECT 6012/ 21.11.2008). Rolul principal în monitorizarea inserției absolvenților ÎPT le revine Inspectoratelor Școlare Județene și Centrelor Județene de Asistență Educațională (CJRAE), care pot implementa această metodologie prin proiecte depuse pe POSDRU.

Rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor, sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional.

Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT. Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalitățile din ÎPT. Se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării (unitare la nivel național) a bazei de date a AJOFM pentru evidențierea diferențiată a absolvenților de ÎPT pe calificări și niveluri de calificare, adaptat noilor trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.

La nivelul regiunii Sud-Vest Oltenia, s-a realizat un studiu comparativ șomaj – locuri de muncă vacante, pornind de la realizarea unei corespondențe orientative în limitele posibilității de asociere în plan ocupațional a unor calificări din ÎPT în raport cu grupele /ocupațiile respective din COR, pe ruta directă și pe ruta progresivă de pregătire.

2.1.7. Parteneriate și colaborări

PARTENERIATE COMUNITATEA LOCALĂ ANII ȘCOLARI: 2023-2024 și 2024-2025

Nr.crt./parteneri instituționali	Denumire proiect /protocol de colaborare/Parteneri instituționali aferenți Mun.Motru	Obiective	Rezultate așteptate (Impact)
1.Părinți elevilor/Reprezentantul părinților/Comitetul de Părinți	„Lectoratele cu părinți”(2024/2025)	Obiectivele acestor lectorate au fost extrem de variate deoarece lunar s-au abordat teme diferite ,de exemplu: .bullyngul .voluntariatul .relația-școală comunitate .aplicarea chestionare Comisia CEAC Comportament în caz de incendiu/de dezastre/situații de urgență	Impactul a fost măsurat prin feedbackul părinților .completarea de chestionare și interpretarea acestora
2.	Ora Pământului/Earth Hour/Schimbară suntem noi (2023-2024) Proiect de Parteneriat Educațional realizat în parteneriat cu Primăria Municipiului Motru Casa de Cultură a Municipiului Motru	Conștientizarea problemelor mediului înconjurător Implicarea în activități urmărind prevenirea poluării formarea unei bune conduite ecologice	Manifestarea la cel puțin 75% din elevii grupului țintă a unui comportament și abilități specifice educației ecologice Păstrarea sănătății prin evitarea poluării Competențe de relaționare pozitivă ,comunicare și lucru în echipă

<p>3. Parteneriate instituționale cu instituții pentru „Școala Altfel”(2023-2024) Grădinița cu program prelungit nr.1 Poliția Municipiului Motru Spitalul Municipal Motru BRD GROUPE SOCIETE GENERALE MOTRU Salon de înfrumusețare Euforia Motru</p>	<p>JOB SHADOW DAY</p>	<p>-alegera profesiei/integrarea la locul de muncă dorit</p>	<p>dezvoltarea abilităților sociale, practice</p> <p>dezvoltarea competențelor antreprenoriale, lingvistice, digitale</p>
<p>4. L. T. Motru Șc. Generală nr.1 Șc. Generală nr.2 (2024-2025)</p>	<p>Parteneriate/ ofertă educațională</p>	<p>Atragerea elevilor claselor a VIII-a la L. T. Motru</p>	<p>.realizarea planului de școlarizare</p>

5.L.T.Motru Poliția Municipiului(2024-2025) și Primăria Municipiului Motru	Parteneriat/ Protocol de colaborare	Folosirea bazei sportive de către lucrătorii Poliției	Consolidarea relațiilor dintre cele trei instituții implicate în parteneriat
6.L.T.Motru Jandarmeria Municipiului Motru(2024/2025)	Protocol de colaborare	Prevenirea delincvenței juvenile Respectarea „Planului de siguranță”	Asigurarea unui climat de siguranță desfășurării procesului instructiv -educativ
7.(2023-2024) L. T.Motru Primăria Municipiului Școala Generală nr.1Motru Școala Generală nr.2 Motru Casa de Cultură a Municipiului Motru Clubul Copiilor Motru	Clubul Promotorii Educației „Educația schimbă vieți”	-crearea unui spațiu al parteneriatelor între diferiți membri ai comunității încheiate cu scopul de a îmbunătăți procesul de învățare al elevilor în afara orelor de curs și de a consolida legătura acestora cu comunitatea -promovarea valorilor incluziunii ,valorilor democratice ale drepturilor omului -să încurajeze dezvoltarea sustenabilă și crearea de condiții și oportunități pentru ca toate persoanele să aștepte,indiferent de gen,religie, Etnie,clasă socială	.dezvoltarea unui climat afectiv .implemen tarea unei strategii comune între parteneri .dezvoltarea competențelor profesionale în laboratoarele moderne
8. L. T.Motru Primăria Municipiului Motru Casa de Cultură a Municipiului	Creștem Comunitatea !O șansă în plus	Creșterea capacității membrilor comunității împreună cu autoritățile locale pentru a identifica în mod participativ oportunități și soluții la propriile nevoi identificate	
9. Centrele de plasament/	Săptămâna legumelor și a fructelor donate	Formarea unor atitudini comportamentale de respect pentru ființa umană	Sensibilizarea elevilor și profesorilorcu privire la situația copiilor din apartamentele rezidențiale de tip

Apartamente rezidențiale Motru(2024/2025)			familiar de pe raza municipiului Motru
10 L.T. Motru Biblioteca Municipală Motru	„Biblioteca un loc al prieteniei”	Încurajarea socializării dintre elevi în scopul Reducerii abandonului școlar prin munca în echipă cu consilierul școlar în depistarea copiilor cu vulnerabilități reduse	Integrarea unor elevi cu risc crescut de abandon în colectiv mai larg de prieteni, reducerea absenteismului acestora

Parteneriate cu agenții economici din zona municipiului Motru:

- EMC Rosiuta
- EMC Lupoiaia;
- S.C.Leurda Impex S.R.L.;
- S.C.Iris C&V S.R.L.;
- S.C. Tehno Instal SRL;
- S.C. Aby&Giony S.R.L.
- S.C. Pepco S.R.L.
- S.C. UATAA S.A.

Proiecte derulate:

- ERASMUS +-Competențe pentru piața muncii viitoare! (14.12.2020-13.12.2022).
- ERASMUS +-Competențe pentru piața muncii viitoare! (2023-2026).

2.2 Analiza mediului intern

Analiza a urmărit:

- Cultura organizației
 - Resursele curriculare
 - Oferta educațională actuală
 - Resursele financiare și umane
-
- Ultimii 5 ani se remarcă prin crearea unei culturi a calității la nivelul organizației.
 - Se remarcă o accentuată tendință de recalificare la nivelul catedrelor cu precădere în cadrul catedrei tehnice..
 - Oferta educațională are la bază resurse materiale, umane și curriculare adecvate, în schimb disponibilitățile financiare sunt insuficiente unui învățământ care urmărește dobândirea de către elevi de competențe și abilități în concordanță cu cerințele angajatorilor, a economiei bazate pe cunoaștere.
 - În anii școlari precedenți se remarcă intenția de abandon școlar datorat mai ales repartizării computerizate a elevilor cu domiciliul în localități aflate la mare distanță de școală, care reclamă cheltuieli financiare (cazare, masă, transport) peste posibilitățile părinților . Costurile de cazare în caminul școlii sunt în creștere fapt ce determină un grad de ocupare în descreștere pe parcursul anului școlar.
 - Există parteneriate bune și de tradiție cu agenți economici importanți la nivel local și regional privind asigurarea instruirii practice în domeniile mecanic și electronică-automatizări. Veniturile extrabugetare sunt mici în raport cu nevoile.

2.2.1. Predarea și învățarea

Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre, care au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut și au întocmit un raport. Analiza rapoartelor a condus la depistarea punctelor tari și a punctelor slabe.

PUNCTE TARI:

- S-a realizat evaluarea inițială (identificarea stilurilor de învățare, a nevoilor elevilor, nivelul de cunoștințe, experiența și abilitățile anterioare) la toți elevii școlii, astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi : dosarele diriginților, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor);
- În urma parcurgerii programelor de recuperare, aproximativ 75% dintre elevi obțin rezultate mai bune la învățatură (dovezi: înregistrările la nivelul catedrelor);

- 90% dintre profesori folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor);
- 80% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor);
- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 95% (dovezi: proiectarea didactică, înregistrările laborantei, fișele de observare la lecție).
- Rezultate satisfăcătoare la examenele de sfârșit de ciclu (sursa: statistice școlii);
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, susținerea de activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);
- 35% dintre profesorii de discipline tehnice au parcurs programe care le conferă a doua specializare și 15% dintre profesorii de discipline tehnice participă în prezent la astfel de programe. (sursa: portofoliile profesorilor);
- 25% dintre elevii chestionați acordă calificativul *excellent* pentru gradul de implicare al cadrelor didactice în procesul de predare, iar 70% acordă *bine* și *foarte bine* (sursa- chestionare elevi);

PUNCTE SLABE:

- Rezultate slabe la testele inițiale, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (dovezi: rapoartele catedrelor);
- Stabilirea criteriilor individuale de învățare se face mai ales pentru elevii performanți (pregătirea pentru concursuri școlare) și mai puțin pentru elevii cu deficiențe în învățare;
- Folosirea frecventă a evaluării sumative în defavoarea celei formative din cauza programelor școlare încărcate;
- Fluctuația de cadre didactice de la un an la altul;
- Motivația elevilor pentru învățare este scăzută și are ca rezultat slaba implicare a elevilor în monitorizarea propriului progres, absenteismul, părinți plecați în stăinătate;
- Dificultatea de a realiza practic programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora;

Măsuri:

Asigurarea calității procesului instructiv educativ prin elaborarea unui plan operațional pentru asigurarea calității;
 Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev prin informări la nivelul catedrelor și în rândul cadrelor didactice debutante;
 Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
 Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
 Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare- învățare;
 Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;

Extinderea numărului de membrii în comisia pentru promovarea imaginii școlii pentru atragerea unor personalități din comunitatea locală;
Implicarea unui număr mai mare de părinți, din asociația de părinți, în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului.

2.2.2. Materiale și resurse didactice

PUNCTE TARI:

Dotarea cabinetelor și laboratoarelor cu tehnica de calcul;

Accesul tuturor elevilor la echipamentele moderne primite prin programul ROSE și OMV, pe baza graficelor de acces în laboratoare;
Dotarea cu calculatoare a secretariatului, contabilității, biroului managerului și soft adecvat, inclusiv conexiune permanentă la internet;

Existența laboratoarelor de: informatică (3), chimie și protecția mediului(2), fizică, electronică-automatizări, geografie, electrotehnică și a atelierului mecanic.

Existența sălii de sport dotată ultramodern și a terenului de sport.

PUNCTE SLABE:

Numărul de laboratoare de informatică este insuficient pentru buna desfășurare a procesului instructiv - educativ;

Aparatura și echipamentele din dotarea laboratoarelor de fizică, chimie și biologie au o vechime de peste 20 de ani, fiind într-o stare avansată de uzură (sursa: fișele de gestiune).

2.2.3. Rezultatele elevilor

PUNCTE TARI:

Premii la concursuri internaționale, naționale și județene la limba română, fizică, discipline tehnice, matematică, chimie;

Promovabilitatea la examenele de absolvire a învățământului profesional în ultimii trei ani a fost 100%;

Implicarea elevilor în activități extracurriculare (activități desfășurate în cadrul parteneriatelor);

40 % dintre absolvenții de liceu continuă studiile în universități;

15 % dintre absolvenții de liceu continuă studiile postliceale.

PUNCTE SLABE:

-absenteismul elevilor în procent mare(20% dintre cei înscriși au fost sancționați cu scăderea mediei la purtare pentru absențe nemotivate), mai ales la clasele din învățământul obligatoriu (sursa: cataloagele școlare);

2.2.4. Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor

PUNCTE TARI:

existența unui Cabinet de Asistență Psihopedagogică;
existența unui Profesor consilier, angajat cu normă întreagă începând cu anul școlar 2004-2005;
existența unei rețele de parteneriat active între școală și instituții și organizații abilitate să furnizeze consiliere și orientare privind cariera: Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, școli generale, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț, Poliție, Consiliul Local;

90% dintre elevii școlii apreciază ca foarte bună relația cu dirigințele, sursa – chestionare aplicate elevilor

25% din elevii de liceu zi au fost implicați în proiecte în care s-au desfășurat activități de orientare și consiliere profesională.

PUNCTE SLABE:

Lipsa unei planificări riguroase a întâlnirilor factorilor implicați în consilierea și orientarea vocațională.

2.3. RESURSE FIZICE ȘI UMANE

2.3.1. Resurse fizice

În administrarea școlii există următoarele clădiri: corp clădire școală, corp clădire cămin care oferă spații de cazare, 3 ateliere școală, sală de sport, teren de sport, cantină, cabinet medical, cabinet psihopedagogic.

Spațiile destinate procesului de învățământ sunt următoarele:
Săli de clasă

25 clase, distribuite astfel: 3-parter; 12-etaj I; 10-etaj II

Amfiteatru-1-parter

Laboratoare

7 laboratoare, din care:

1 laborator chimie, -etaj II

1 SMARTLAB, etaj I

1 laborator fizică, -etaj I

- 2 laboratoare informatica, -etaj II
- 1 laborator protecția mediului,-etaj I
- 1 laborator electronică automatizări-parter

Ateliere

- 3 ateliere din care:
 - Atelier mecanic sudură 1
 - Atelier mecanic –prelucrări mecanice 1
 - Atelier electronică automatizări 1

Cabinete

Cabinete 4, din care:

- Limba romana+ limbi moderne-etaj II
- Geografie etaj II
- Matematică –parter
- Biologie-etaj I

Teren de sport și sală de sport

- 2 sali sport - suprafata salilor 669mp ,respectiv 247mp
- 1 teren sport - suprafata terenului de sport 1012mp

- 5 table interactive, 5 aparate de video-proiecție, DVD-player, camera foto digitală, cameră video;
Calculatoarele sunt conectate prin rețeaua Telecom la Internet 24 ore pe zi, precum și rețea wireless.
 - Costurile de cazare în căminul școlii sunt acceptabile, iar gradul de ocupare 47 elevi în creștere față de anul anterior;
 - Cantina și căminul școlii sunt în proces de modernizare și dotare (sursa :statisticile financiare ale școlii) ;

2.3.2. Resurse umane

- Personalul școlii este format din 47 cadre didactice, dintre care 38 sunt titulare ;
- Dintre cei 38 titulari, 25 sunt profesori de cultură generală și 13 profesori de discipline tehnice;
- Dintre profesorii școlii, 1 cu doctorat, 38 au gradul didactic I, 2 gradul didactic II, 3 definitivat, 3 debutanți;
- În rândul cadrelor didactice din școală există 10 profesori metodiști ai I.Ș.J. Gorj, doi reprezentanți în Consiliul Consultativ, 15 autori de manuale și auxiliare curriculare;
- 95 % dintre profesorii școlii au susținut în ultimii trei ani cursuri de formare (inițiere operare PC, asigurarea calității, comunicare în limbă străină, abilitare, elaborare standarde și curriculum, consiliere și orientare privind cariera, învățare centrată pe elev etc.);
- 100% din personalul administrativ deține o calificare corespunzătoare postului ocupat, prestand servicii de calitate.